

• Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Ocak-Şubat-Mart 2023 • Yıl 16 • Sayı 145 • Fiyatı : Türkiye : 129₺- K.K.T.C: 129₺- Avrupa: 7€ - ABD: 8\$

• Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir • Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir • Kurucumuz: Adnan Gündüz

• Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuyu Önünde Söz Vermiştir.



Öğretmenim

Türkiye'de İlk ve Tek

Dergisi

-Kadim İlçe Bakırköy'de Eğitim Öğretim

-Nitelikli Kurumsal İletişim Nitelikli
Temsildir

-Bakırköy'ün Parlayan Yıldızı
Bahçeşehir

-Mustafa Pars Anaokulunun Velileri...

-Özel Bir Yer Okullar Ağı Afet Planı

VE DAHASI...



DOSYA HABER

Özel Öğretim Kurumları Depreme Ne Kadar Hazır ?



KOÇ|OFİS

“project application”

GERÇEK MİMARİ GÜZELLİK,
DENGE VE AKILLA YAPILIR



Koç Ofis olarak bugüne kadar 680 tane özel okulun tasarımını yapıp sadece eğitim değil kamu, kreş, hastane, kafe, kütüphane, sosyal alanlar ve bir çok daha alanda kendini kanıtlamış bir firma olup müşterilerimize projelerini anahtar teslim bir şekilde takdim ediyoruz.

MİSYONUMUZ

Kaliteyi ve estetiği yeniden şekillendiriyoruz.



HİZMETLERİMİZ

- TASARIM
- PROJE
- UYGULAMA



(0212) 434 90 90

+905531754424

instagram.com/kocofis/

facebook.com/kocofismobilya

twitter.com/kocofis

www.kocofis.com

Nükhet GÖZBERK
Eğitimci
-Konuk Yazar



Aslında Doğa bize bütün bildiklerimizi yeniden acı, acı anlattı. Peki; biz İNSANOĞLU bu hatırlatmadan ne anladı? Bilim, eğitim, gelişim, kural tanımak, ahlak ve vicdan sahibi olmak, gibi dersleri çıkardık mı? Yoksa "ben kazandığım paraya bakarım, ben çoluğuma çocuğuma bakarım. Ben dış görünüşe bakarım, benim için ne kadar çok o kadar başarı mı?" Diyoruz. Bunu ben bilemem, bu korkunç deprem sonrası yukarıda ki soruları herkes kendine sorup cevabını da kendine vermeli diye düşünürüm. Benim BİR EĞİTİMCİ OLARAK anladığım; Kim ne iş yapsa yapsın en ahlaklısını, en düzgününü ve kurallar çerçevesinde en doğru olanını yapmalı. Kimseyi suçlamadan her sektörde olduğu gibi inşaat

Ülkemiz korkunç bir felaketle karşı karşıya kaldı. Binlerce yıkılan ev, binlerce kaybedilmiş can, binlerce hayatını bundan sonra engelli veya sağlığını kaybetmiş olarak yaşayacak insanlarımız, binlerce ailesiz kalmış insanlarımız. Yok olan hayaller, ümitler, arzular, istekler.. Elimizde kalan ne? Yok olmuş bir bölge ve travma dolu insanlarımız. Hepimiz çok şaşkın ve üzgünüz. Sebep ne? Doğa Felaketi...

sektöründe de "yetişmiş ara elaman" eksiğimizin çok fazla olduğunu fark etmeliyiz, inşaat sektöründe ara elaman demirci, kalıpcı, en düzgününü ve kurallar çerçevesinde en doğru olanını yapmalı. Kimseyi suçlamadan her sektörde olduğu gibi inşaat sektöründe de "yetişmiş ara elaman" eksiğimizin çok fazla olduğunu fark etmeliyiz. İnşaat sektöründe ara elaman demirci, kalıpcı, betoncu, kalfa, usta gibi yetişmiş ara elamanlara çok fazla ihtiyacımız var. Rahmetli Vehbi Koç'un "Meslek Lisesi Memleket Meselesi" deyişini hiç aklımızdan çıkartmamalıyız. Tüm toplum olarak güneşli ve aydınlık günlere kavuşabilmemiz dileği ile

- 2) Sayın Cumhurbaşkanımız; Çok Sevgili Milli Eğitim Bakanımız
3-8) Kadim İlçe Bakırköy'de Eğitim Öğretim
9) Nitelikli Kurumsal İletişim Nitelikli Temsildir
10-11) Eğitim Modelleri, Yönetici ve Eğitimci Kadrosuyla Bakırköy'ün Parlayan Yıldızı
12-13) Eğitim-Öğretime Adanan Bir Ömür
14-16) Final Eğitim Kurumlarının Türkiye Yolculuğu
18-19) Bakırköy Medeni Berk İlkokul Müdürü Ergün Akşahin : Okulumuzun Bakırköye Özgü Bir Kültürü var
20-27) Mustafa Pars Anaokulunun Velileri Çok Şanslı
28-29) Sabri Çalışkan Anadolu Lisesi Müdürü V. Sevil Erçetin "Başarı Oranımız İçin Miladi bir Senedeyiz"
30-37) DOSYA HABER (ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI DEPREME NE, KADAR HAZIR)
38) Sadece Millet Değil Devlet Yönetimi de uykusuzdu
39) İşte Örnek Afet Ve Acil Durum Yönetimi
40) Deprem Sonrası Çocuklar ve Gençler İçin Eğitimin Önemi
41) İşte Bizim İsteddiğimiz Ve Savunduğumuz
42-43) Olağan Dışı Durumlar Karşısında Psikososyal Desteğin Önemi Okulların ve Ailelerin Sorumlulukları
44-46) GESS Türkiye Fuar Direktörü Seda Karaoğlu Öğretimin Teknolojik Temelleri Fuarda Atılacak
47) Sanat Köşesi
48) Kahraman Mektepliler Sahnelerde



Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi

Dergimiz Basın İlan
Kurumu Üyesidir.
Dergimiz Basın
Konseyi Üyesidir

OCAK-ŞUBAT-MART
Yıl 16 Sayı 145
Ulusal Süreli Yayın

İmtiyaz Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür: Barış KIVILCIM

Grafik Tasarım: Samet Emre

Web-Sosyal Medya Yöneticisi: Oktay Papakçı

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÜLKÜ

Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergisi Tesisleri

Baskı: Ege Basım

www.ogretmenimdersigi.com

Adres: Mevlana Mah., 910 Sokak Komşu Sitesi B 3 Blok

No:32/A Gaziosmanpaşa-İSTANBUL

Tel: 0 212 531 02 05 - GSM : 0 543 961 64 61 - Adnan Gündüz 0 505 831 19 80

Abonelik Koşulları:

Tefrikalı Yıllık Abonelik: 750 TL

Banka Hesap Numaraları:

Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi

Türkiye İş Bankası Karagörmük Şubesi Hesap No:1070- 0966447

IBAN NO: TR64 0006 4000 0011 0700 9664 47

Öğretmenim Dergisi;
Davara, Duvara,
Okumayana, Ön Yargılı
Olana, Duyarsız
Kalana abone
olsa da gönderilmez.
Okuyanın, yazanın, duyarlı
olanın, ülkesi için
kalbi çarpanın
yanında ve omuzdaşdır

info@ogretmenimdersigi.com
ogretmenimdersigi@gmail.com
haber@ogretmenimdersigi.com -
haber.ogretmenimdersigi@gmail.com
ogretmenimdersigi
OgretmenimDergisi
odyayinlari
c/ogretmenimdersigi

SAYIN CUMHURBAŞKANIMIZ; ÇOK SEVGİLİ MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZ

Konu: MEB'e Bağlı Özel Okullarda Çalışan Uzman Öğretmenlerin Kadroya Alınması Talebi

Bilindiği üzere Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan kadrolu öğretmenlerin yanı sıra özel sektörde 10 yılın üzerinde çalışan öğretmen/yöneticilerin de uzman öğretmen olabilme yolunu açan müjdeyi bizlere vermişti. Bu doğrultuda MEB tarafından yayınlanan genelgede özel sektördeki (okul, kurs...) gibi kurumlarda hali hazırda 10171 (on bin yüz yetmiş bir) uzman öğretmen olabilecek kişi olduğu ifade edilmiştir. Biz öğretmenler uzun yıllar boyunca özel sektörde değişik zorluklarla devletimize ve milletimize seve seve hizmet ettik. Devlet büyüklerimizde sağ olsunlar teveccühleriyle bizlere uzman öğretmen olabilme yolunu açtılar. Ancak bizler yetişmiş kalifiye öğretmenleriz ve bu doğrultuda da devlet kadrosundaki öğretmenler olarak çalışmak istiyoruz. Denilebilir KPSS yolu sizler için açık ve puanınızı alıp atanabilirsiniz; bu hak sizindir. Fakat durum o kadar kolay olmuyor ne yazık ki. Bizler öyle bir süreçte sınavlara girdik ki KPSS sorularının çalışıldığı döneme denk gelip keyfi atamaların yapıldığı zamanlardan arta kalan atanamamış ve iyi yetişmiş insanlarız. Bu mağduriyetten ayrı olarak ya KPSS'ye takılıp hayatı kaçıracaktık ya da özel sektörde çalışıp öğretmen açığını kapatacaktık. İşte bu 10171 (onbinyüz yetmişbir) kişi bir şekilde özel sektöre tutundu ve zor şartlar altında görevlerini yaptılar. Bilindiği üzere 2016 yılında 5 bin dersane ve etüt merkezlerinde görevli öğretmenlerden atama yapıldı. 2017-2018 eğitim yılında 5 bin ücretli öğretmen ataması yapıldı. Bir tek Özel Anadolu Liseleri, Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri vb. okullarda çalışan (yukarıda belirttiğim) uzman öğretmenlerden atama yapılmadı. Bu tip bir atamanın artıları neler olabilir: 1-Yetişmiş olan öğretmenler devlet kadrolarına geçerek devlet okullarında taze kan olacaklardır. 2-Destekleme ve yetiştirme kurslarının atama yapılan okulda koordinasyonu ilerletebilir. Zira yıllarca bu alanda uzman olarak çalışan öğretmenlerden bahsediliyor.

3-Uzman olan ilköğretim öğretmenleri köy okullarında değerlendirilebilir. Ortaokul öğretmenleri uzaktan eğitimle ders verebilirler, lise öğretmenleri ise mezun olmuş gençlerimize cumartesi-Pazar günleri veya hafta içi akşam saatlerinde uzaktan eğitimle dersane sınav eğitimi verebilirler. Sonuçta mevcutta kadrolu olan öğretmenlerimizi hafta sonu ve hafta içi mesai saati dışında çalıştırmak ekstra bir ücret ve gider anlamına gelmektedir. Bizler bu açığı kapatabiliriz. Bunu sadece ders olarak algılamamalıyız. Oluşturulacak olan uzaktan eğitim sınıflarımızla rehberlik yapabiliriz mezun olan öğrencilerimize. Çoğu öğretmen özel okullarda müdür ve müdür yardımcılığı görevini yerine getirdi. Ve eğitim sistemindeki bu açığa bu öğretmenler vesilesiyle rahatlıkla giderilebilir. 4-En can alıcı nokta ise hakkaniyet olacaktır. Bir defaya mahsus ücretli öğretmen atandı, dersane öğretmeni atandı ama atamayı gerçek manada hak eden biz, uzman olabilen "Özel okul" öğretmenleri atanamadık. Bizler de bir defaya mahsus bu atamanın gerçekleşmesini siz saygıdeğer yöneticilerimizden talep ediyoruz.



YAZAN ve TALEP SAHİPLERİ:

Yunus Toprak (Özel Öğretim Kurumu Genel Müdürü)
Metin HASANBEŞE
(Özel Öğretim Kurumu Coğrafya Öğretmeni)

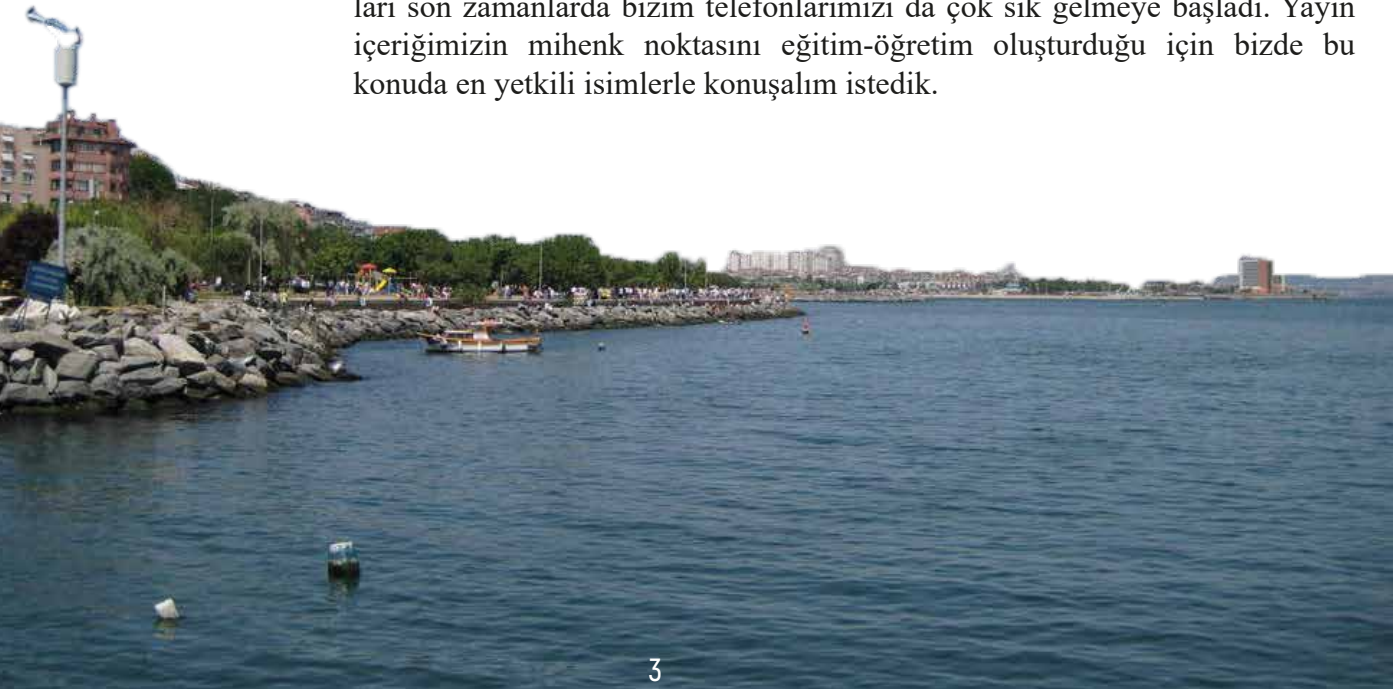


BAKIRKÖY EĞİTİM-ÖĞRETİMİ EHLİNE EMANET

“Batı yakasının tarihi 4. Yüzyıla dayanan, çeşitli medeniyetlere ev sahipliği yapmış; ekonomi, siyaset, sanat, spor, bilim, kültür ve eğitim alanında ülkemize birçok değer kazandırmış, şehrimizin sosyal ihtiyaçlarına cevap vermiş, doğal güzellikleriyle insanımıza huzur imkanı sağlamış KADİM İLÇEMİZ BAKIRKÖY.....” Yukarıdaki paragrafa baktığınızda bu söylemi “Bir BAKIRKÖY SEVDALISI” söylemiştir diye düşünenlere ve düşüneceklerle diyoruz ki; “Evet, o bir Bakırköy sevdalısı ama aynı zamanda Bakırköy’ün eğitim-öğretiminin tümünden sorumlu bir Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürü Muhammet Fatih ÇEPNİ.”

NEDEN BAKIRKÖY?

Sadece bizim değil devletimizin en üst yöneticilerinin gözleri de İstanbul’un sahil kesimine çevrilmiş durumda. BAĞÇELİEVLER – GÜNGÖREN – BAĞCILAR ve ESENLER ilçeleri 1992 yılında Bakırköy’ün bünyesinden ayrılırlar ve bugünkü nüfus yapılarıyla Bakırköy’de kalsalardı herhalde Bakırköy ilçe değil İstanbul Merkezi yönetimine aday bir yerleşim yeri olabilirdi. Merkezi yönetim Bakırköy’ü ilçe olarak tanımlarken ve sınırlarını yeniden belirlerken tarihi ve kültürel dokuyu da korumaya özen göstermiş olmalı ki bugün Bakırköy dendiğinde akla kültürel yapısı üst düzeye yakın bir yerleşim yeri akla gelmekte. Okullaşma ve eğitim-öğretim konumlanmasında İstanbul ortalamasının üst sıralarında bulunan bu ilçemizde neler oluyor- neler olacak soruları son zamanlarda bizim telefonlarımızı da çok sık gelmeye başladı. Yayın içeriğimizin mihenk noktasını eğitim-öğretim oluşturduğu için bizde bu konuda en yetkili isimlerle konuşalım istedik.



ÖNCELİKLE BAKIRKÖY KAYMAKAMI

“Bilecik- Bozüyük doğumlu olan Abdullah Köklü aslen Ankara – Nallıhanlı’dır. İlköğrenimini Balıkesir ve Kocaeli, ortaöğrenimini ise İstanbul illerinde tamamladı. 2003 yılında İstanbul Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Kamu Yönetimi bölümünden mezun oldu. Açılan sınavları kazanarak Kocaeli Kaymakam Adayı olarak mesleğe başladı. Vilayet stajını Kocaeli Valiliğinde, Teftiş stajını Rize’de, Kaymakam Refikliği stajını ise Sakarya-Akyazı’da tamamladı. Daha sonra sırasıyla Bursa ili Büyükşehir, Harmancık ve Keles ilçelerinde Kaymakam vekilliği görevinde bulundu. 2007 yılında bilgisini artırmak ve yabancı dilini geliştirmek üzere bir yıl süre ile İçişleri Bakanlığı tarafından İngiltere-Leicester Üniversitesine gönderildi. Yurda döndükten sonra Ankara 'da kamu diplomasisi ve 93. Dönem Kaymakamlık kursunu üstün başarıyla bitirdi. 2009-2011 yıllarında Afyonkarahisar- Hocalar Kaymakamlığı, 2011-2013 yıllarında Artvin- Şavşat Kaymakamlığı, 2013-2016 yıllarında ise Bingöl- Genç Kaymakamlığı görevlerinde bulundu. 2016 yılı Aralık ayındaki Kararname ile İçişleri Bakanlığı Dış İlişkiler Başkan yardımcısı olarak atanan Abdullah Köklü, geçici görevle Mahalli İdareler Genel Müdürlüğünde Köydes ve Özel İdareler biriminde görev aldı. 2017-2022 tarihleri arasında Çanakkale İli Vali Yardımcılığı ve İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği görevinde bulundu. 12 Ağustos 2022 tarihi itibarıyla Bakırköy Kaymakamlığı görevine atandı. Öğretmen Yasemin Hanım ile evli olup, iki çocuk babası.” Olan Bakırköy Kaymakamı Abdullah Köklü’yü makamında ziyaret ettik. Gençliğinin verdiği dinamizmi ile bölgesel ama 85 milyonun felaketi haline gelmiş Cumhuriyet tarihimizin en büyük deprem felaketi için sürekli bir şeyleri organize etmeye- deprem bölgesine göndermek için tedarik etmeye çalışan ve hiç durmayan telefon trafiği arasında sınırsız karşılaşması ve içten samimi ağırlaması ile kalplerimizi kazanmış Abdullah Köklü; eğitim-öğretime verdiği değer ve önemin altını çizerek çok önemli ve özel açıklamalarda bulundu.

Mülki amirin de onayını aldıktan sonraki durağımız
BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi

EĞİTİMİN MUTFAĞINDAN SAHAYA

08.10.2021 Tarihinde atandığı Bakırköy ilçesinde Milli Eğitim Müdürü olarak göreve başlayan Muhammet Fatih Çepni, daha ilk günden kendisini eğitim sahasına atar. Girmedeği okul, dokunmadığı öğretmen ve öğrenci – dinlemediği yönetici kalmamasını kendisine ilke eder. En önemli diğer bir özelliği de hem Özel ve hem de Devlet Öğretmenliğinin her kademesinde görev alması. Öğretmenliği benimsemiş ve yudumsamış biri olarak diğer bir özelliği de MAKAM KAPISININ EĞİTİM-ÖĞRETİM KÖKENLİ HERKESE AÇIK OLMASI. Okul-Aile Birliklerinde ve tüm okul yöneticilerinde şahsi telefonu bulunan Muhammet Fatih Çepni’ye ulaşmak bir telefon mesafesinde. Aynı zamanda emekli bir öğretmen olan Öğretmenim Dergisi sahibi ile aktif çalışan yönetici bir öğretmen olan İlçe Milli Eğitim Müdürü Muhammet Fatih Çepni ile söyleşi sınırsız ve dopdolu idi. Söyleşimize “Öğretmenim isimli bir dergi çıkarmanız ve eğitim alanında okullarla, öğretmenlerle ve onların yaptığı çalışmaları yazmanız bizi memnun ediyor” diyerek başlayan Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürü Muhammet Fatih ÇEPNİ daha sonra şöyle devam etti:



ÇOCUĞA DOKUNABİLMEK, ONUN RUH DÜNYASINA İNMEK

–“Biz Kaymakamlığa ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlıyız. Yapacağımız iş ÖĞRENCİYE-ÖĞRETMENE- KURUMA faydalı olsun. Harcadığımız enerji emek yerini bulsun. Asıl işimiz eğitim-öğretim. ÇOCUĞA DOKUNABİLMEK, ÇOCUĞUN RUH HALİNE İNEBİLMEK. Çocuğun hak ettiği eğitimi alıp kendisine, topluma yararlı birey olmasını sağlamak. Bizim 9 bin öğrencimiz var. Bu kadromuz ile en iyisini yapacağız. Öğretmenler, okul müdürleri ve yardımcıları ile.



BÜROKRASİNİN SOĞUK YÜZÜ OLMADIK

Bürokrasinin soğuk yüzünden ziyade SAHADA ÇALIŞMAK gerektiğine inanıyorum ve öyle de yapmaya çalışıyorum. ÖĞRENCİLERİN YÜZLERİNE BAKIYORUM. Okulda olmaktan mutlular mı? Okullara gittiğimde vücut dillerine bakıyorum. ÖĞRETMENLERİN YÜZLERİNE BAKIYORUM. Beni görünce memnun mu oluyorlar yoksa olumsuz mu düşünüyorlar. Çoğu zaman onların mutlu olduklarını görüyorum bu da beni mutlu ediyor. Beni ilk gördüklerinde olumsuz bakıyorlardı fakat konuşmaya başladığımızda bana “hocam biz sorular soracağınızı bekliyorduk fakat siz sorunlarımızı dinliyorsunuz ve sorunlarımızı hızlı bir şekilde çözdünüz” diyorlar.

İŞİNİ AŞKLA ŞEVKLE YAPANLAR HIÇ HASTA OLMUYOR

Eğitim işini aşkla, şevkle yapan öğretmenlerimiz var. Bir yandan da işimi bir an önce bitirip de çıkayım diye düşünenler var. İşini aşkla, şevkle yapan öğretmenler yıl boyunca hiç hastalanmıyor, hasta olmuyorlar. Derslerine girdikleri anda hedeflerini gerçekleştirmiş olarak çıkıyorlar. Çocukları bu ülkenin geleceği olarak görüyorlar.

Bu öğretmenlerimize destek olmamız gerekiyor. Her türlü desteği de elimden geldiğince veriyorum. Sürekli sahadayım ve saha ile ilgileniyorum.

BÜTÜN OKULLARDA TELEFON NUMARAM VARDIR

Bütün okullarda benim şahsi telefonum vardır. Herhangi bir sorun da benim o sorunu çözeceğime inanarak beni ararlar. Elimden geleni yaparım ve bu durumdan da çok memnunum.



DEVLETİN NE KADAR İYİ BİR İŞVEREN OLDUĞUNU ÖZELDE ÇALIŞANLARA SORUN

Ben öğretmenlerime hep söylerim. Devletin ne kadar iyi bir işveren olduğunu özelde çalışanlara sorun derim. Ve onlara aracılığınız ile iyi bir öğretmen olmak için birkaç tavsiyede bulunayım.

- Özelde çalıştığınızda sürekliliğinizi sağlamak ve devamlı çalışabilmek için orada birkaç unsur. Bunlardan biri akademik olarak senden bekleneni karşılamak zorundasın. Mesela ben biyoloji

öğretmeniyim. Bu alandaki tüm kavramları bilmek ve bunları öğrencilerime aktarmak zorundayım. Bilmiyorum diyemem.

•Çocuğun bana soracağı her soruya hazırlıklı olmak zorundayım. Her an güncel ve hazırlıklı olmak zorundayım. Şayet böyle değilseniz bu durum işinize olumsuz yansır bu da gelecek yılki sözleşmenize yansır. Akademik olarak ne kadar başarılı iseniz ona imza atıyorsunuz.

Çocuklara nasıl bir üslupla hitap edeceğinizi, dersi nasıl anlatacağınızı bilmek zorundasınız. Çocuğun seviyesine inmek zorundasınız.

Bunların hepsini düşününce ÖZELDE İŞİNİZİ KAYBETME KORKUSU VAR. Devlette bunlar var ama bunlar daha esnek. Mevzuat bellidir ve yaptırımı vardır. Fakat esneklik yapılır.



ÖĞRETMEN SINIFTA DERS ANLATMAK DIŞINDA HİÇ BİR ŞEYLE UĞRAŞAMAZ.

Almanya'ya özel eğitim öğrencileri ile ilgili bir program için gitmiştik. Orada şunu gördüm. Öğle arasında öğretmenler telefonlarını alıp açık bir alana gidip orada telefon görüşmesi yapıyorlar. Nedenini sordum. Dediler ki; Öğretmenlerimiz derse telefonları ile girmez. Bizde öğrencilerin telefonlarını idareye bırakması gibi orada da öğretmenler bırakıyor ve öğle arasında görüşüyorlar. KISACA İYİ BİR ÖĞRETMEN OLMASI İÇİN BİR ÖĞRETMENİN ÖZELDE ÇALIŞMASI VEYA DOĞUDA ÇALIŞIYOR OLMASI GEREKİYOR. Doğuda çalıştım. Sadece bir pratisyen hekim görmek için iki buçuk saat yol gitmek zorunda kaldım. Eğer uzman doktor görmek isterseniz 5 saat yol gitmeniz gerek.



Orada çalışanlar İstanbul'a geldiklerinde buradaki imkânların kıymetini bilir. AYRICA Öğretmenin çocukların ruh hallerini anlamaları için anne-baba olmaları gerekiyor. Çocukların ruh halini ANLAYINCA MÜKEMMEL ÖĞRETMEN OLUNUYOR. Ben ilk aşamada bütün aday öğretmenlerime bunları söylüyorum. Bunlar çok önemli.

DEPREM TATBİKAT VE EĞİTİMLERİ ÖZEL VE DEVLET OKULLARINDA YAPILIYOR

Bakanlığımız Türkiye genelinde bir deprem tatbikatı yaptı. Biz de tüm okullarımızda özel-devlet demeden bu tatbikatı gerçekleştirdik. Öğrenci nerede ise ÇÖK - TUTUN – KAPAN tatbikatını başarıyla gerçekleştirdiler. Japonlar ile biz kıyaslanamayız. Japonlar deprem olduğunda evinizden çıkmayın diye anons yapıyor biz de ise güvenli bir alana çocuklarımızla beraber gitmemiz isteniyor. Biz Bakırköy ilçesi olarak ÖĞRENCİLERİMİZE DEPREM BİLİNCİNİ AŞILIYOR, DEPREM ÖNCESİ- ANI VE SONRASI NE YAPACAKLARI KONUSUNDA GEREKLİ EĞİTİMLERİ VERİYORUZ. Deprem tatbikatımızın yapılmadığı hiçbir okulumuz yok. Deprem tatbikatlarımızda okullarımızı tahliye etme sürecimiz en uzun 4 dakika EN KISA SÜRE BİR DAKİKA 10 SANİYE. BİR DAKİKA ON SANİYELİK BOŞALTMAYI İKİ KATLI BİR OKULUMUZDA GERÇEKLEŞTİRDİK. Ayrıca bazı okullarımız güçlendirildi. Bazıları yıkılıp yeniden yapıldı. ÇOCUKLARIMIZ DAHA GÜVENLİ ORTAMLARDA EĞİTİM ÖĞRETİM GÖRÜYÖRLER.”



KAPIM HERKESE AÇIK

Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürü Muhammet Fatih Çepni, zoom üzerinden katılacağı bir toplantıya başlamadan önce açıklamalarını şöyle sürdürerek sonlandırdı: -“Benim kapım herkese açıktır. Yalnız öğretmen eğer okulla bir sıkıntısı olmuş ve okul müdürü ile konuşmadan bana gelmişse hiyerarşiyi bozmama adına onu okul müdürüne yönlendiririm. Eğer okul müdürü soruna çözüm üretemiyorsa bana gelmesini isterim. Benim mesai kavramım yok. Telefonum herkeste var. Okul müdürlerinde, öğretmenlerde, okul aile birliklerinde ve hatta öğrencilerde bile.



BENİ GÜÇLÜ KILAN VE MUTLU EDEN

Beni güçlü kılan; sürekli sahada olmam. Ben sahadaki insanlarla bire bir temas halindeyim. Sahada öğretmenlerden öğrenciden bilgi alırım. Söylenenlerle yapılanları karşılaştırırım. Söylenenlerle yapılanlar birbirini ile örtüşüyor mu? Anında müdahale ederim. SORUN NEYSE BİR ŞEKİLDE ÇÖZERİM.”



Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi





Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi

NİTELİKLİ KURUMSAL İLETİŞİM, NİTELİKLİ TEMSİLDİR

Devletin resmi kurumlarında, basından sorumlu olarak çalışmak emin olun çok zordur. Gazetecilik deneyiminiz yoksa, bir gazetecinin fotoğrafı nasıl okuduğunu bilmiyorsanız, 40 dakikalık söyleşinin ekranlarda en fazla 15-20 saniye yer alabileceğinden, yazılı basında tek sütuna çıkabileceğinden habersizseniz ve kullandığınız binlerce sözcük içerisinde gazetecinin en çarpıcı ve vurucu sözcükleri seçeceğini düşünmiyorsanız kurumsal itibar konusunda kapsamlı bir stratejiniz yok demektir.



O nedenle benim ısrarla söylediğim bir konu şu: Medya okur-yazarlık dersleri ile özel veya devlet kurumları basın büroları açıyorsa buralarda gerçek anlamda gazetecilikten anlayan kişiler istihdam edilmeli. Haber yazmış, haberi koklamasını bilen, haberdeki özneyi baktığında görebilen isimler söz ettiğimiz. Kravatlı takım elbiseli kimseler değil sözünü ettiğimiz. Yurt içi ve yurt dışı basın mensupları ile rahatça iletişim kurabilen, Gazeteci ile aynı dili yakalayabilen, ortak bakışı olabilen, yayınlanacak haberi yayınlanmadan önce nasıl yayınlanabileceğini görebilenlerden söz ediyorum.

İşte HAKKI AYDOĞAN BÖYLE BİR İSİMDİ. Gerek İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğünde yaptığı Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü gerekse Bakan Danışmanlığı görevlerinde görsel-işitsel ve yazılı tüm basın mensupları ile mesleki ilke ve anlayışı öncelediği, samimi ve çözüm odaklı iletişim tarzı olduğu için oldukça başarılıydı. Bu başarılı isim şu an Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürü. Kendisini ziyaret ettiğimizde yöneticilik ve basın alanındaki tecrübeleri ile yeni kurumuna çok çabuk alışmış ve kurumunu sahiplenmiş olarak gördüğümüz Şube Müdürüne 4 yıl süresince İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü ve dergimiz arasında kurduğu nitelikli kurumsal iletişimden dolayı bir kez de bu sayfadan teşekkürlerimizi sunarken, başarılarının daim olmasını da yürekten dileriz.



Öğretmenim Dergisi Yazı Ailesi



Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi



EĞİTİM MODELLERİ, YÖNETİCİ VE EĞİTİMCİ KADROSUYLA BAKIRKÖY'ÜN PARLAYAN YILDIZI BAHÇEŞEHİR KOLEJİ FLORYA KAMPÜSÜ

Öğrencilerine ve görevine tutkuyla bağlanan, sevgisini ve tüm çabasını onların başarısına adanmış olan Bahçeşehir Koleji Avrupa Yakası Koordinatörü ve Bahçeşehir Koleji Florya Kampüsü Müdürü Sedat KARAN'la söyleştik. Atatürkçü felsefesiyle, evrensel yolculukta öğrencisinin hep yanında yer alan KARAN; başarıya götüren yolculuğun sırlarını dergimize anlattı:

MENTOR ÖĞRETMENLİK SİSTEMİ

Okulumuzda her öğrencinin yakından takip edildiği bir mentor öğretmeni bulunmakta. Mentor öğretmen, öğrencisinin akademik ve sosyal gelişimini düzenli olarak takip ederek raporlaştırmakta. Düzenli aralıklarla veliyi bilgilendirmekte, öğrencisinin gereksinim duyduğu destek ağını örmekte. Böylece öğrencisinin güçlenerek ilerlemesini sağlamakta.

YENİ NESİL EĞİTİM

Dünyada pek çok alandaki değişim, eğitimde değişimi de beraberinde getirmekte. Teknolojiyi daha etkin kullanabilen, dijital donanımı sağlam bir eğitim anlayışıyla stoys, methodbox gibi platformlarımız ile yapay zekâ temelli uygulamalarımız eğitimimizi çağdaş, nitelikli ve pratik anlamda ulaşılabilir düzeye taşımakta.



KÖM (KİŞİYE ÖZGÜ ÖĞRETİM MODELİ)

Kişiyeye Özgü Öğretim Modelimiz ve çift dilli eğitim sistemimiz, eğitim anlayışımızın temelini oluşturmaktadır. Öğrencilerimiz, çift dilli eğitim sistemimizle ikinci dili öğrenmekle kalmamakta; Türkçeyi konuştuğu gibi, mezun olduğunda da aynı şekilde İngilizceyi konuşabilir düzeye gelmekte.



BAHÇEŞEHİR YAYINLARI

Kurumsal bir bünyede olan kampüsümüzün okul öncesi, ilkökul ve ortaokula yönelik yayınları bulunmakta. Ders içi işleyişi sürdürdüğümüz Başarı-Yorum adlı branş kaynaklarımızın yanı sıra Bahçeşehir soru bankalarımız ve okuma-anlama-düşünme-yazma becerilerini geliştirmeye yönelik yayınlarımız öğrencilerimizi çok yönlü bakış açısına sahip olmaları noktasında ilerletmekte.



AYDIN ÖĞRETMEN KADROSU

Öğretmen Kadromuzu önemine inanan, aydın düşünen seçkin öğretmenlerimiz oluşturmaktadır. Kampüsümüzü ayrıcalıklı kılan temel özelliklerimizden biri de budur.”Hayata birer armağan olarak sunduğu binlerce öğrencisinin yanı sıra, yetiştirdiği öğretmenleri, yöneticiliğe kazandırdığı eğitimcilerine liderliği, Avrupa Bölgesi Bahçeşehir Kampüslerini koordine edebilme yetisi ve yaşam deneyimi ile adından söz ettirmeye devam eden Sedat Karan; Bahçeşehir Koleji Kurucusu Enver YÜCEL, İcra Kurulu Başkanı Hüseyin YÜCEL, Genel Müdür Özlem DAĞ ve kurumun yönetici ve öğretmenleriyle ahenkli bir bütün oluşturduğunun önemine de değindi. Kendisine teşekkür ediyor, başarı yükülerinin devamını diliyoruz.



EĞİTİM- ÖĞRETİME ADANAN BİR ÖMÜR.

Ertuğrul Yılmaz; Bakırköy Cumhuriyet Ortaokulunun emeklilik için gün sayan ama azminden, inancından ve gelecek için taş üstüne taş koymaktan hiçbir şekilde vazgeçmeyen. Yarım asıra merdiven dayamış bir meslek ömrü. Bu meslek ömrünün sahibi 2 yılı öğretmenlik, 3 yılı müdür yardımcılığı ve tam tamına 36 yılı okul müdürlüğü.



Aynı zamanda tarih öğretmeni olan Yılmaz, Trabzon Akçaabatlı. İdealinde başka dalda üniversite okumak varken, 12 Eylül öncesinin karanlık koridorlarının evlatlarına ne getireceğini bilmeyen tüm ebeveynler gibi Ertuğrul Yılmaz'ın aile efradı "Trabzon'da 3 yıllık Eğitim Enstitüsü var. İl dışına gitmeyi unut. Burada oku!" İçgüdüsel emrini verince o da çaresiz KAZANDIĞI İstanbul Hukuktan vazgeçip Trabzon Eğitim Enstitüsüne kaydını yaptırır. İyi ki de yaptırmıştır. Çünkü ülkemizin onun gibi; öğretmen ve onun gibi idealist bir yöneticiye, öğretmen ve öğrenciye rol model olacak bir isme bu ülkenin gerçekten ihtiyacı vardır ve o ihtiyacı gidermek için de üzerine düşeni fazlasıyla bugüne kadar yapmaktan vazgeçmemiş ve vazgeçmeyecektir de.



Okulunda ziyaret ettiğimiz ve her duvarında okulunun her kademesinde, bahçesinde, spor salonunda, müzik atölyesinde, dersliklerinde kısaca cümlelerin tam dolu içeriğiyle okulunun her santimetrekaresinde emeği, alın teri ve sevgisi ile çabası olan Bakırköy Cumhuriyet Ortaokulu ve 30 yıllık Bakırköy ilçesinin emektar emekçi öğretmeni, eğitim yöneticisi, yönlendiricisi Ertuğrul Yılmaz daha sonrasını şöyle anlatmakta:

ÖĞRENCİNİN KAZANIMI BENİM DE KAZANIMIMDIR

‘Önce Pendik’te müdürlüğe başladım. 30 yıldır Bakırköy’deyim. Kendimi tanımlamam gerekirse kuralcı ve disiplinli bir yapım vardır. Daha önce görev yaptığım okullarda LGS Türkiye birinciliği ve İstanbul derecelerimiz oldu.1987’de lisans eğitimimi Marmara Üniversitesinde, 2012’de de Yüksek Lisans eğitimimi Aydın Üniversitesinde tamamladım. Bakırköy İstanbul’un en kadim ilçelerinden biri. Eğitim kalitesi, içeriği ve fiziksel yapısı 90lara göre çok fazla yükselmiştir. Doksanlı yıllarda sınıf mevcutları 70 ve 80 leri bulan Bakırköy’de bugün 40 KİŞİLİK SINIF MEVCUDU KALABALIK KABUL EDİLİYOR. Okulumuz il ve ilçe genelindeki tüm etkinliklere katılmaktadır. Okulumuz Erasmas + Projelerinde ilimizde en fazla projeye dahil olan okullardan biridir. Ayrıca Tubitak başta olmak üzere bakanlığımızın Bu Benim Eserim, İstanbul’u Okuyorum gibi pek çok projesi okulumuzda başarı ile uygulanmaktadır. Okulumuz Bakırköy’de açılan ilk ortaokul olup mezunları arasında Tarık Akan, Vedat Çetinkaya, Tugay Kerimoğlu, İsmail Hacıoğlu, Atan Erbulak, Şener Şen, Hazım Körmükçü, Pelin Körmükçü, Özgür Özgülğün, Belgin Doruk, Üstün Asutay, Hülya Hökenek ve Ali Güldiken gibi toplumumuzun önemli simaları vardır.



Yeni nesil öğrencilerle ilgili şunları söyleyebilirim; Nasıl bir öğrenci sorusu, nasıl bir toplum sorusuyla yan yanadır. Çünkü okullarımızda eğitim verdiğimiz öğrenciler toplumumuzun yanındadırlar. Gelecek nesilleri eğitecek olanlar da onlardır. Bu nedenle öğrencilerimin bilgili, kişiliği iyiye yönlendirilmiş, özgür düşünce sahibi, karar verme ve seçme yeteneğine sahip, öğrenmeyi öğrenmiş, çağdaş dünyayı kavrayıp, uyum gösterebilen ve bilgisini kendisi ve toplum için faydalı yolda kullanan gençler olmalarını arzu ediyorum. Okulumuzda eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, ‘önce insan’ anlayışını kazandırmaktır. İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Mustafa Kemal Atatürk’ün “Türk Milletinin istidadı ve kesin kararı medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir.” Sözüni rehber edindik. Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğimiz bu yolda en büyük gücümüz öğretmenlerimiz olmuştur. İlgimiz ve desteğimiz her zaman onlardadır.



FİNAL EĞİTİM KURUMLARININ TÜRKİYE YOLCULUĞU

TÜRKİYE ÖZEL EĞİTİM - ÖĞRETİMİN KURUCU MİHENK TAŞLARINDAN ZEKİ ÇOBANOĞLU:

Yaşam döngüsü içerisinde bazen yollarınızın kesiştiği için tanımaktan pişman olduğunuz, bazen de yollarınız kesişmese de sizin yürüdüğünüz yolda farkında olmadığınız ama sizin yolunuz da ışık olmuş insanlar vardır ve siz onları tanımadığınız için tanıdığınızda hayıflanır ve hatta üzülürsünüz. Türkiye’de özel öğretimin mihenk taşları dediğinizde yaşayanların içerisinde sayabileceğiniz üç – beş isim var. Bunlar Cumhuriyetle kendilerini örtüştürmüş ve ağaçlar ayakta ölür misali halen daha kurumlarındaki öğretmenlerin ve çalışanlarının yol gösterici kutup yıldızları gibi parlamaktalar. İsimlerini sayarken hata yaparım korkusuyla belirtelim ki; Kültür 2000 okullarının kurucusu Vahamettin Beyden, Türkiye’nin ilk kadın öğretmenlerinden olan Arel Okullarının kurucusu Münevver Gözükarar’ ya rahmetli İbrahim Arıkan’dan Nazmi Arıkan’a..... Enver Yücel’den Kemal Koçak’a Salih Yılmaz’dan ve İbrahim Taşel ile başlayan ‘final’ ‘i İstanbul’a ilk AÇAN VE GETİREN ZEKİ ÇOBANOĞLU’ na kadar hepsi birbirini tanıyan ve hepsinin de kalbi ülke geleceği için atan eğitim müteşebbisleri ve ÖĞRETMENLER. Bunlar öyle öğretmen ki; öyle yetiştirme ve öyle bir ülke aşkları var ki tam örneği Zeki ÇOBANOĞLU, Ankara Gazi’yi ve bölümünü birincilikle bitiren biri ‘ülkemin bayrağının dalgalandığı her yer benim vatanımdır. Ben Hakkari’ye atanmak istiyorum. Devletim beni oraya atarsa seve seve gider görevimi yaparım’ diyorsa bilin ki bu kişinin ismi, bu Özel Eğitim Kurumlarının mihenk taşları olan tüm bireylerdir ama dergimizin bu sayı konuğu ZEKİ ÇOBANOĞLU’ dur. Çobanoğlu; koluna çantayı takıp, kara tahtanın başına geçip konuları takrir yöntemiyle öğrencilere aktarıp sonra da onları notla değerlendiren BİR ÖĞRETMEN OLMAYI HİÇ AMA HİÇ İSTEMEMİŞTİR. Onun öğretmenlik anlayışı YOL GÖSTEREN ÇOBAN YILDIZI- KUTUP YILDIZI OLABİLMEYİ BAŞARABİLMEK ve yaşadığı sürece de birilerinin yaşamlarına dokunmak ve yaşamlarına dokunduğu aydınlık yollarında onlara fark ettir



meden ellerini üzerlerinden hiç çekmemektir. Eğitim sıcak para ve kısa yoldan köşe dönülecek bir yatırım aracı değildir. Yatırımın karşılığını almak yıllar sonra ve parasal kazanım da herkesten sonra PATRON olabilmeyi becerebilmekten geçmektedir. Siz kurumu açar ve kurum kurumsallık kazanana kadar dayanabilerseniz açtığınız kurum daha sonra sizi aşar. Yani diğer deyimle önce siz kurumu kurarsınız bu kuruluş doğru yapılanma ve doğru insanlar ile olursa o kurum daha sonra sizi alır, tepelere taşır. Bakırköy’de ve İstanbul’da ilk final kurulurken Zeki Çobanoğlu’nun hedefi 10 şubeye ulaşmaktır. Şu an Türkiye genelinde bu sayı 10’ları değil yüzleri aşmaktadır. Öğretmenim Dergisi’nin sahibi olarak hep kurumsal eğitim kurumlarından tanıdığım Bülent Düzenli ’nin Lise Müdürlüğü’nü yaptığı Final Eğitim Kurumları ile BAKIRKÖY’ DE EĞİTİM-ÖĞRETİM üst başlığı altında gerçekleştirdiğimiz Zeki Çobanoğlu’nun söylediklerini biz değil de kendi anlatımlarına bırakalım şimdi:

TÜRK BAYRAĞININ DALGALANDIĞI HER YERDE GÖREV YAPARIM

-‘Ben 1974 mezunuyum. Ankara Gazi’den hem okul hem bölüm birincisi olarak mezun oldum. O zaman okul birincilerini Türkiye’de istediği bir yere tayinini yapıp gönderebiliyorlardı. Ben de tercihlerimde Afyonlu olduğum için birinci sıraya Afyon’u yazdım. İkiye İstanbul üçe de Hakkari yazdım. Hala belgeler saklı ise Milli Eğitimde bu belgeler duruyordur. Bizim yetişme şeklimiz ve yaşama bakış tarzımızda TÜRK BAYRAĞININ DALGALANDIĞI HER YER VATANDIR. Hakkari imiş Afyon imiş bizim için fark etmez. Biz böyle yetiştik çünkü. Afyon’a atamamı yaptılar. Bir buçuk ay sonra istifa ettim. BEN NOT VEREREK ÖĞRETMENLİK YAPMAK İSTEMİYORDUM. Benim öğretmenlik anlayışım nota bağlı olmamalıydı. O yüzden istifa ettim. Aynı zamanda İstanbul Teknik Üniversitesinde Genel Makine Mühendisliği bölümünde okuyordum. O yüzden İstanbul’a geldim. Özel Gökşen Dershanesi vardı Mahmut Gökşen’in. 1974’ten 1988’e kadar Mahmut Gökşen ile beraber çalıştım. Sonra 1988 de Mahmut Gökşen Anakent Lisesini açtı ve ben de oradan ayrıldım. 1988 yılından 1996 yılına kadar Özel Uğur Dershanelerinde Matematik öğretmeni, bölüm başkanı, genel müdür yardımcılığı görevlerinde bulundum. 1996 yılında öğretmen arkadaşlarımla beraber Final’i açtık.

DERSİNİ DİNLEMEDEN KURUMUMA ÖĞRETMEN ALMAM

O günden bugüne hiçbir öğretmenim yoktur ki dersini dinlememiş olayım. Dersini dinlemeden öğretmeni almam. Hangi branş olursa olsun illa dersini dinliyorum. Çünkü öğretmenin tahtadaki duruşundan, elini nereye koyacağını bilip bilmemesinden tebeşiri nasıl kullanacağından, akıllı tahtayı nasıl kullandığından, ya da beyaz tahtayı kullanıyorsa orada kalemi tutuşuna kadar her şeyi ile ilgileniyorum. Bu konuda hiç tavizim yok.

İLKOKUL ÖĞRETMENİ ÇOK ÖNEMLİ

Okulumuzda hem İlkokul hem Ortaokul hem de Anadolu Lisesi var. Bunların hepsi birbirinden önemli. Ancak İlkokul denildiğinde durum başka. Ben 70 yaşındayım. Hala ilkokul öğretmenimin adını bilirim rahmetli Sabiha Durutaş. Benim öğretmenimdi. Bana okumayı-yazmayı okuma sevgisini Matematiği o öğretti o sevdirdi. Onun sayesinde ben buralara geldim. Dolayısıyla biz buraya geldiğimiz zaman Final de iki tür okullar vardı. 1- Kampüs Okullar 2- Akademi Okulları. Akademi Okullarında sadece ilkokul yoktu. Ortaokul ve liseler vardı Anadolu Lisesi vardı. Türkiye’de akademi okulu olup da ilkokulu olan tek okuldur burası. TÜRKİYE’DE TEKTİR. İlkokul öğretmeni çok önemlidir. Dolayısıyla ilkokul öğretmenlerime her türlü desteği veririm. Okulumuzdaki her öğretmen değerlidir. Her öğretmeni özenle seçip ailemize katarız. Tabi ki az da olsa öğretmen sirkülasyonu olur. Bu bir kan uyuşmazlığıdır. Kolejimizi açtığımızda bugüne kadar emekli ettiğimiz öğretmenlerimiz hariç ilkokul öğretmenlerini hiç değiştirmedik. Yenileri aramıza katıldı elbette.

MİLLİ EĞİTİMİN ÇOK BÜYÜK BİR YÜKÜ ALINMIŞTIR

Dershaneler ya da özel okullar gerçekten Milli Eğitime çok büyük katma değer katmışlardır Eğitimci olarak dershaneçilik mi okulculuk mu dersiniz aslında okulculuk. Yatırımcılık açısından dersiniz eskiden belki kursçuluktan ama şimdi pek fazla getirisi olduğuna inanmıyorum. O nedenle yine okulculuk birinci planda geliyor. Bizim Final Dergisi Dershanelerinde yapılanma şekli ayrıydı. Şimdi ki yapılanma şekli ayrı. O zamanki yapılanma şeklinde biz Türkiye’de değişik bölgeler oluşturmuştuk ve bölge yöneticileri vardı. Ben de bölge yöneticilerinden bir tanesiydim. Düzce - Bolu - İzmit - Eskişehir - Kütahya – Afyon – Çanakkale – KIBRIS’TA DA İLK DEFA YURT DIŞINA BEN AÇTIM FİNAL’İ. Orların ben sorumlusuydum. Dershaneler 2015 yılında kapandıktan sonra Temel Liseler serüveni başladı dört yıl. Temel Liselerden sonra da mecburi olarak özel okulculuğa geçildi. Şimdi Franchise sistemi var.. Yani bir yere Final açmak isterseniz Final yönetimine giderseniz sizi uygun görürlerse size isim verirler filan. Ben sadece Bakırköy’ün kursunun ve okulunun kurucusu ve yöneticisiyim.

ÜÇ İLKEMİ HERKES BİLİR

Ben herhangi bir kişiyi FİNAL AİLESİNE almadan önce onlara üç tane ilkemi söylerim. 1- Bu arkadaşımız bu kuruma katma değer yaratır mı ve bu kurum ona katma değer yaratır mı? Yani kazan kazan. Eğer buna evet diyorsanız alın oturun konuşun derim. 2- Kim olursa olsun hiç fark etmez. Ben bu masadan kalkıyorum doğrudan arkadaşımın oturduğu koltuğa oturuyorum. Şöyle soruyorum kendime ‘ Zeki, sen arkadaşın oturduğu yerde otursan kaç liraya kabul edersin, neyi almak isterdin? ‘ Yani şimdikilerin EMPATİ, eskilerin HEMHAL OLMAK dedikleri. Onun makosenleri ile yürümek yani. 3- Çalışanlarınıza alnının teri kurumadan zamanında maaşlarını ödeyin. Biz kurumlarımızda elimizden geldiğince bu üç ilkeyi uygulamaya gayret ediyoruz.



BURASINI BURAYA GİRİNCE ANLARSINIZ

Hemen herkes der ya; ‘burası bir aile kurumu gibidir’ diye. Buraya girince anlarsınız burasının bir aile kurumu olduğunu. Söylemeye gerek yok yaşayarak görürsünüz. Burası gerçekten iyi öğretmenlerin olduğu iyi bir kurumdur diye düşünüyorum.

YÖNETİCİ SEÇİMİMİZ

Ben genellikle yöneticilerimi kendi öğretmenlerimin içerisinde, yönetim becerisine sahip olan öğretmenlerimin içerisinde aldım ve ben onları ikna ettim. Dedim ki; sizi müdür yardımcısı yaptım sonra müdür oldular. Ya da rehber öğretmenim ise rehber öğretmenimi önce rehberlik bölüm başkanı yaptım sonra müdür yardımcısı yaptım ve şimdi müdür oldu. Dolayısıyla basamakları tek tek çıkmaları için elimden geleni yaptım, her türlü desteği veririm. Yönetici çok önemli. Her bakımdan her şeyi ile sizi temsil ediyor. Kurumu temsil ediyor. Yönetici kurumun görünen yüzüdür.

BEN ÖĞRETMENİM ÖĞRETMENDEN YANAYIM

Öğretmenlere ayrıca şunu da söylüyorum. ‘ Hocam yanlışlık olabilir hata olabilir. Taş taşa değmeden duvar olmaz. İlla hata olur. Bazen koşarken dirseğiniz birinizin böğrüne değebilir. YANİ İNCİTEBİLİRİZ BİRBİRİMİZİ. HİÇ MERAK ETMEYİN. BEN ÖĞRETMENİM VE ÖĞRETMENDEN YANAYIM. Ama hatanızı burada düzeltiriz.’ Başkasının yanında gidip söylemem. Öğrencinin yanında konuşmam, diğer öğretmenlerin yanında söylemem. Çağırırım buraya güzelce sohbet ederim. BEN ÖĞRETMENİN YANINDAYIM HER ZAMAN. AMA VARSA BİR YANLIŞI KUSURU VEYA VARSA BENİM BİR YANLIŞIM KUSURUM ONU ENİNDE SONUNDA DÜZELTİRİZ.

ESKİYE ÖZLEMİMİZ VAR AMA

Biz eski eğitim-öğretimi ne de olsa özlüyoruz. Ben Sentetik Geometri- Analitik Geometri okudum. Astronomi okudum. Jeoloji okudum. Tarım dersimiz vardı. İş Bilgisi dersimiz vardı. Düğme dikmesini, cilt yapmasını öğrenirdik. Hal ve Gidiş dersinde adab-ı muaşeret kurallarını öğrenirdik. Büyüklerle oturup kalkmayı, selam verip selam almayı vs. Öğretmenlik eğitmenliktir.. Önemli olan şey; yaptığınız şeyi severek yapmak ve zorlaştırmamak kolaylaştırmak. Matematik çok kolay bir ders. Önemli olan çocuklardaki yetenekleri bulup ortaya çıkarmak lazım. Herkesin Matematiği iyi bilmesi ya da Fiziği iyi bilmesine gerek yok. Başka yetenekleri doğrultusunda yetiştirmek gerekir. OKULUN EN ÖNEMLİ ÖZELLİKLERİNDEN BİRİ BU OLMA-LIDIR. Onun için uygulamalı ders öğretmenlerini biz çok titiz takip ediyoruz. Ben başımı yastığa koyduğum zaman çok rahat uyuyorum. Devlete ve millete karşı olan vicdani borcumu yüzde yüz ödediğime inanıyorum. Atalarımız kanlarını dökmüşler şehit olmuşlar. Ben de bu ülke için terimi döktüm. Öğrencimin asla bir dakikasını heba etmedim. Benim öğrencilerim bunu biliyor. Kimi profesör oldu, kimi doktor oldu, kimi mühendis. Elimizden gelenin en iyisini yaptığımı inanıyorum.. Son cümlem tüm insanlara şu; ‘İNSANLAR ARAŞTIRMALI, OKUMALI VE DÜŞÜNMELİDİRLER. AKLİMİZİ KULLANMAYI BİLMELİYİZ.’

Ramazan Bağışlarınızla Fitre ve Zekatlarınızla ÖNCE ÇOCUKLAR İYİLEŐSİN

Ramazan ayında
yoksul bir aileyi doyurmak,
hasta bir çocuğu
iyileřtirmek,
gözü yařlı bir anneyi
güldürmek
ibadetlerin en güzelidir.



LÖSEV
Lösemili Çocuklar Vakfı



DARÜŐŐAFKALI ÇOCUKLAR EğİTİMLE GELECEğİMİZE UMUT OLUR

Bu bayram da az çok demeden Darüőőafaka'ya
bağışta bulunun, eğitimle çocuklarımızın
parlak bir geleceği olsun.

Darüőőafaka
1863 CEMİYET 160.YIL

#EęitimleOlur

darussafaka.org



BAKIRKÖY MEDENİ BERK İLKOKUL MÜDÜRÜ Ergün AKŞAHİN: “OKULUMUZUN BAKIRKÖY’E ÖZGÜ BİR KÜLTÜRÜ VAR”

“Bakırköy’de Eğitim-Öğretim” üst başlıklı seri röportajlarımız esnasında Bakırköy-Ataköy’de bulunan Medeni Berk İlkokulunu da ziyaret ettik. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü dolayısıyla düzenlenen etkinliğine de şahit olduğunuz okulun kültürü-çevreye olan etkileri-çevresel etkileşimleri-okul işleyişi- başarıları konularında bilgi ve görüşlerine başvurduğumuz Samsunlu okul Müdürü Ergün Akşahin sosyo-ekonomik kültür düzeyi yüksek bir bölge olan Ataköy’ün Bakırköy’ün adeta lokomotifini olduğunu belirterek bizlere şunları söyledi: -Okulumuzun bölgesel anlamda kendisine özgü, kendisine has bir kültürü yıllar içinde oluşmuş durumda.

Ben okulu tek başına yönetmiyorum. Öğretmenlerimin hepsi yıllarını eğitim-öğretime vermiş ve yaş ortalaması 50 olan bir okul olduğumuz için karşılıklı görüş alış-verişi içerisinde beraberce yönetiyoruz. Bizim kavgamız-gürültümüz kesinlikle olmaz. Görüş alış verişimiz bugüne yetmedi mi ertesi gün devam ederiz. Bize gelen bir sorun mutlaka çözüme ulaşır. ÖĞRETMENLERİM DE SORUNUN TARAFI DEĞİL ÇÖZÜMÜ OLURLAR. Bizim en güçlü tarafımız iletişim. Ben kendimi idareci olarak değil LİDER OLARAK ve lider bir yönetici olarak görüyorum. Kapım eğitimci ve öğretmen arkadaşlarımla velilerime sonuna kadar açık.



“ OKULUMUZ ÇEVRE DOSTU BİR OKUL ”

İstanbul’da her ilçede birer tane çevre dostu okul vardır. Biz de Bakırköy İlçesinin çevre dostu okullarından biriyiz. Koridorlarımızda yanan elektrik GÜNEŞ ENERJİSİNDEN ELDE EDİLMEKTEDİR. Yağan yağmur suları bizim okulumuzda boşa kesinlikle akmaz. Bir depo da toplanır ve geri dönüşerek lavabolarda kullanılır.

ÖĞRETMENİMİZE İZİN DEĞİL DESTEK VERİRİZ

Bizim öğretmenimiz bir şey yapmak istedi mi “ben şunu yapabilir miyim? Yapmak istiyorum. İzin verir misiniz? Demez. Demeyin diyorum zaten. BİZ SİZE NASIL DESTEK OLABİLİRİZ DERİZ BÖYLE DURUMLARDA. Veya kendi tecrübelerimizi de katarak “şöyle olsa daha da iyi olur, bunu da ekleyelim deriz. Biz de öğretmenimizin önü daima açıktır.



17 ÜLKEDEN ÖĞRENCİMİZ VAR.

Okulumuz çok istek alan bir okul. 17 ülkeden öğrencimiz var. Amerika'dan-Yunanistan'dan-Azerbaycan'dan-İrak'tan-İran'dan-Romanya'dan-Almanya'dan-Ukrayna'dan.. Türkçe öğrenmemişlerse onlara ayrıca onlarla ilgili eğitimler veriyoruz. Ama genellikle öğrenerek geliyorlar.



BİLİMİN YUVASI DÖRT DUWARDAN FAZLASI

Okulumuzdaki öğretmenlerimizin birçoğu zaten alanlarında uzmanlaşmış isimler. Maaş bordrosu asıldığında okul müdürü olarak benim ismim ortalarında bir yerde oluyor. Bizi birçok okuldan ayıran çok farklı özelliklerimiz var. Biz istiyoruz ki her öğrencimiz kendisine özgü ve kendisinin yetkin olduğu bir alanda başarı gösterebilsin. Spor-müzik gibi ifade beceri derslerinde aktif olsunlar. Her öğrenci bir veya birden fazla bir müzik aleti çalabilsin. Bir spor dalında eğitim alabilsin ve o dalda aktif ve etkin olsun. Bizim çok önemli olduğunu düşündüğümüz atölye sınıflarımız var. Müzik atölyemiz. Spor salonumuz. Uzak doğu sporlarına eğilim gösteren öğrencilerimiz var.

MÜTEVAZİ OLAMAYIZ. ÖZEL OKULLAR DÂHİL İLK BEŞTEYİZ

Mütevazî olmak isterdim ama ne yazık ki olamaya-çağım. ŞU ANDA BİZ 20 TANE ÖZEL OKULDAN ÖĞRENCİ ALMIŞ DURUMDAYIZ. Bakırköy'de özel okullar dahil ilk beşteyizdir. Biz okulumuzu anlatmaya kalktığımızda sadece belirli olan sloganımız yetiyor. BİLİMİN YUVASI DÖRT DUWARDAN FAZLASI. Bizim her sınıfımız bir proje üretir. Okulumuzda 32 sınıf var bu da demektir ki okulumuzda 32 proje de gerçekleştirilecek. Projelerimizi de hem üst düzey yöneticilerimize hem de velilerimize zaman zaman sergileriz.

ADRES TAŞIMA SİSTEMİNİ KONUŞARAK ÇÖZMEYE ÇALIŞIYORUZ.

Okulumuz çok istek alan bir okul olduğu için bu okula öğrencisini vermek isteyen veli adres taşıma sistemini kullanıyor. Adres taşıma sistemiyle kayıt zamanı karşımıza çok yüksek bir sayı çıkıyor. Onları güzel bir şekilde konuşarak ikna ederek adreslerini geri taşımalarını sağlamaya çalışıyoruz.



BİR ETKİNLİKLE UĞRAŞMAK DEMEK KÖTÜ ALIŞKANLIKLARDAN UZAK OLMAK DEMEK

Bir öğrenciyi bir etkinliğe yönlendirmek demek onu kötü ve zararlı alışkanlıklardan kurtarmak demek. Bizim birinci sınıflarımızın tamamında jimnastik hocamız vardır. Üçüncü sınıflarda spor ve gençlik merkezine götürüyor ve gerektiğinde oradan hoca alıyoruz. Senenin başında öğretmenlerimizden her biri bu spor branşlarının başında olur ve görev alırlar.

ÖĞRENCİLERİMİZİN DOĞANIN BİR PARÇASI OLARAK YETİŞTİRİLİRLER

Kar yağdığında öğrencilerimiz üşüyecek diye tenefüslerden olmaz. Hep beraber dışarıda kar topu oynanır. Öğrencilerimiz doğanın efendisi değil doğanın bir parçası olduklarını bilerek yetiştirilir.



Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi

MUSTAFA PARS ANAOKULUNUN VELİLERİ ÇOK ŞANSLI

HEM SAĞLIKÇI- HEM OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ, HEM DE KLİNİK PSİKOLOG

“Bakırköy’de eğitim-öğretim” üst başlığı altında kendisini tanıma fırsatı bulduğumuz Sevinç ŞENTÜRK bir koltuğa birden fazla karpuzu sığdırmış ve bir türlü eğitimden kopmamış adeta okumaya doymamış. Sağlık Bakanlığında sekiz yıl hemşirelik yapan Şentürk, bu sekiz yılın 5 buçuk yılını ambulans hemşireliği, 1, bir buçuk yılını 1999 depreminde Değirmendere’de hemşirelikle, ilk yıllarında ebelik ve bu süre içerisinde okumaya da zaman ayırarak üniversite öğreniminde dirsek ağartmış. Sinop ilimizden çıkarak kendisini insanlığın geleceğine adanmış Sevinç Şentürk’ü tanıyınca insan “acaba bütün anaokulları müdireleri böyle olsa mı?” diye düşünmeden edemiyor. GÖREVİNİN HER ANINDA HER AŞAMASINDA İNSANA – İNSANOĞLUNUN GELECEĞİNE DOKUNMAKTAN ÇEKİNMEYEN Sevinç Şentürk’ün okul müdiresi olduğu okulun velilerini insan olumlu kıskanmaktan geri duramıyor.

BAKIRKÖY’ÜN BİR ŞANSI O

Deneyimleri, birikimleri ve yaşamışlıkları ile kendisini yarınlarımızın güvencesi dediğimiz çocuklara ve topluma adanmış kişilikleri incelemek bizim yayıncılık anlayışımız. 657 Sayılı Devlet Memurları kanunun tanıdığı hakla Sağlık Bakanlığında Milli Eğitim Bakanlığına geçen Mustafa Pars Anaokulu Müdürü Sevinç ŞENTÜRK. Teorik ve pratik aldığı tüm eğitimleri sahaya yaymaktan ve bilgi paylaşıldıkça çoğalır ilkesi gereği tüm bildiklerini hem eğitim paydaşları - hem de Bakırköylülere sunmaktan ve Bakırköy Halk Eğitim Müdürlüğü ile interaktif bağını eğitimleriyle güçlü tutan bir isim. Emin olun bu cümlelerin hiç birisi övgüsel anlamda art arda getirilmiş cümleler değil. Biz değil kendisini, kendisinin anlatımıyla size sunduğumuzda eminiz siz de bizim gibi düşüneceksiniz.



KAHVALTIYI DOSTUNA, ÖĞLE YEMEĞİNİ ARKADAŞINA-AKŞAM YEMEĞİNİ DÜŞMANINA

Öğretmenim Dergisi'nin sahibi ve sorumlu yazı işleri müdürünün kilo sorununa “akşam ve gece yemek yememeyi” yukarıdaki veciz özdeyişiyle dile getiren Mustafa Pars Anaokulu Müdiresi Sevinç ŞENTÜRK; sımsıcak açıklamalarına şöyle başladı ve devam etti: -“ Ben Sağlık Bakanlığında 8 yıl hemşirelik yaptım.5 buçuk sene ambulans hemşireliği olarak geçti. Yaklaşık bir buçuk sene de1999 yılında Değirmendere de SAHRA çadırında hemşirelik yaptım. Deprem zamanında atandım çünkü. Pamukkale Üniversitesi Okul öncesi öğretmenliği okudum. 4 yıl Eğitim Enstitüsünde okudum. Marmara Üniversitesinde okul öncesi çocuk gelişiminde yüksek lisans mastır yaptım. Arel Üniversitesinde de klinik psikolojide doktora eğitimi aldım. Sosyoloji alanında yine lisans eğitimi aldım. Dolayısıyla toplumsal veriler, çocuk sosyolojisi, çocuk psikolojisi ile hem deneyim hem de tecrübelerim var. Okul öncesi öğretmenliği okuduktan sonra da Milli Eğitim Bakanlığına geçtim. 2014 yılından beri Mustafa Pars Anaokulu'nda müdürlük yapıyorum. Aynı zamanda İlk yardım eğitici EĞİTMENİYİM. Her yıl dönem dönem Halk eğitim Müdürlükleri aracılığı ile eğitimler vermekteyim. Hatta bu akşam da velilere ilk yardım eğitimi vereceğim.



HALK EĞİTİM ARACILIĞIYLA TÜM BAKIRKÖYLÜLERE ULAŞMAK İSTİYORUM

Velilerime, öğretmenlerime ve çocuklarımı da ilk yardım eğitimleri veriyorum. Halk eğitim rehberliğinde e devlet üzerinden gönüllü bir şekilde ilk yardım eğitimleri veriyoruz. Ben şunu aktarmak istiyorum: Biz ilk yardım eğitiminde öncelikle bilinç kontrolü yapar sonra A B C ye bakarız. Yani hava yolu-solunum yolu ve dolaşım yolu kontrolü yaparız. Eğer hastanın bilinci kapalı ama solunum ve dolaşım yolu varsa biz o hastaya daha öncelik veririz. Yaralılarda da sadece tek ilk yardımcı isek yaralılarda da öncelik vardır. Örneğin bir kafatası parçalanmış ise bu hastayı kurtarmamız biraz daha zordur. Dolayısıyla KURTARILABİLİR YARALI-YA müdahale etmemiz daha doğrudur. Tek ilkyardımcıysanız YARALI ÖNCELİĞİNİ MUTLAKA ÖNÜMÜZE KOYMALIYIZ.





KURUMUMUZDA TÜM AFET TATBİKATLARI YAPILIR

Kurumumuz 2014 yılında Selim Pars işadamı tarafından yapıp devletimize bağışlanan bir kurum. Biz 220 tane çocuğa tam gün eğitim veriyoruz. Sabah 8 den akşam 18 arası. Bu deprem olayları ülkemizde başlayınca zaten bunun öncesinde de deprem tatbikatı ve yangın tatbikatları yapmıştık. En az 3 ayda bir çocuklarımızla bunu yapıyoruz. Çocukların çıkış yapılacağı yerler öğretmenlere ve çocuklara toplantılarda anlatılıyor. Uygulamalı olarak da anlatıyoruz. Işıklandırmanın hazır. Herhangi bir durumda elektrikler kesildiğinde ışıklandırmanın hazır. Yangınlarda kaydırmalı ağırlarımıza kadar her türlü şeyimiz hazır. Bizim toplanma alanımız okul bahçesinde belirli. Velilerimiz de nerde toplanacağımızı ve nerde toplanılacağını biliyorlar.

SANİYELER İÇERİSİNDE OKULUMUZU BOŞALTABİLİYORUZ

Çocuklarımıza onun öncesinde ilk yardım eğitimi verdik. İlk yardım tatbikatımızda bir dakika 1 dakika 18 saniyede üst kattaki çocuklarımızı bahçeye çıkardık. Alt kattaki çocuklarımızı da 43 saniyede bahçeye çıkardık. Öğretmenlerimiz en son çıktı. Onlardan sonra da biz okul müdürü ve yardımcım daha sonra çıktık. Biz binada en sona kaldık. Buna şahit olan velilerim de oldu.



OKULUMUZU YAPAN MÜTEAHHİDİ OKULA DAVET ETTİM

Bu maalesef 11 ilimizi kapsayan depremde hemen okulumuzu yapan müteahhidi okulumuza davet ettim. Okulun yapım aşamaları ile ilgili bütün resimleri temel atılırken, katlar ve kolonların durumuyla ilgili brifing çalışması yaptık. Yaklaşık bir saat kendisiyle okulun yapım aşamalarını konuştuk, katları tekrar gezdik. İnşaat mühendisi velilerimden destek aldım. Velilerimi de davet ettim. Bu depremde yeni binalarda yıkıldığı için Velilerde kaygı oluşmuştu çünkü. **YENİ VE ESKİ BİNA KAVRAMI MAALESEF KALMADI GÜNÜMÜZDE. DOĞRU YAPILAN BİNA VE DOĞRU YAPILMAYAN BİNA KAVRAMI GELİŞTİ.** Velilerimizle zoom üzerinden 3 akşam peş peşe yaş gruplarına bölerek, velilerimizin, müteahhidimizin ve inşaat mühendisimizin katıldığı toplantılar yaptık. Bakırköy’de bu konuda biz ilki. Sosyal ağlarda toplantıları paylaştık. İkinci çalışmamızda velilere depremin çocuklara etkileri ile ilgili bir dizi seminer verdik zoom üzerinden. Çocuklara da 8 modül üzerinden. Modül modül 3-4-5 yaş çocuklarına depremde neler yapılacağını, kendilerini **NASIL KORUYABİLECEKLERİNİ OYUNLAR** eşliğinde oyun temelli veri temelli deprem eğitimleri verdik.

SOMUT VE SOYUT İŞLEMLER DÖNEMLERİ BİLİNMELİ

0-7 yaş arası somut işlemler dönemi 7 yaşından sonra soyut işlemler dönemidir. 0-7 yaş arasında çocuğun bir şey öğrenebilmesi için ona mutlaka dokunması temas etmesi gerekmektedir. Yapararak ve yaşayarak öğrenmesi gerekir. Örneğin bir rüya kavramını çocuğa anlatamazsınız. Hayali, mutluluğu çocuğa anlatamazsınız. Sadece bunu beden dili ve mimiklerle drama yoluyla yansıtır ve anlatabiliriz. Biz 3 yaşından sonra çocuklara 4 ana duyguyu öğretiyoruz. 4 ana duygu da ayna karşısında gösteriyoruz. Kızdığımızda yüzümüzde şu ifade olur, güldüğümüzde şu ifade olur, duyguları doğru tanımlama ve beden diline doğru göstermesini gösteriyoruz. Bunları da “çocuğum bu bu” diyerek değil şarkıyla, oyunla, drama teknikleri ile oyun ve hikâye etkinlikleri ile deneyimleterek gösteriyoruz. Depremle ilgili mesela fen etkinliğimiz var. Fen etkinliğinde taşları üst üste koyarak ev yaptırıyoruz. Eğer taşları düzgün bir şekilde küçükten büyüğe onları orantılı koyduğumuzda bak bu bina yıkılmaz ama rastgele koyduğumuzda yıkılır gibi gösteriyoruz. Ayrıca yapı inşa logolarımız var bizim. Yapı inşa oyunları ile dünyamızı, yerküremizi anlatıyoruz.



DÜNYAMIZIN DOĞAL DENGESİNİ ÖĞRETİYORUZ



Her sınıfımızda projeksiyonumuz var. Projeksiyonla çocuklara dünyamızı gösterdik. Dünyamız yer küre deniz ve karalardan oluşuyor. Dünyamız dönüyor. Dönerken insanlar da bazen sallanabiliyor. DÜNYAMIZIN DOĞAL DENGESİ İŞTE. 3 yaş çocuğuna verdiğimiz eğitim ile 5 yaş çocuğuna verdiğimiz farklıdır. 3 yaş çocuğu daha çok oyun etkinlikleri ile 5 yaş çocuklarında fen-matematik-okumaya hazırlık çalışmalarına daha çok yer verilir. Çocuklarda gelişme aşamalarında Oral dönem-Aral Dönem-Fallik dönem Latent dönem diye gider. Çocuklar oto-kontrolün kendilerinde olduğunu anladığı dönem 2 yaşa tekabül eder. O-3 yaş ta ebeveyn desteği çok önemli. ANNE-BABA DEĞİL. Bakım veren kişiye güven çok önemlidir. 0-3 yaş arasında çocuğa özbakım ihtiyaçlarının zamanında olması çok önemlidir. İleride hırçın bir kişilik, sabırsız bir kişilik, aşırı titiz bir kişilik görüyorsa bilin ki zamanında altı değiştirilmemiş, yeterince ona dokunulmamış, sarılınılmamış çocuklarda yetişkinliklerinde agresif ve negatif davranışlar daha sık görülür. Temas edilmiş, onaylanmış çocuklar yetişkinlik döneminde daha mutlu olurlar.



ÇOCUKLARA MAHREMİYET EĞİTİMİ

Çocuklara MAHREMİYET EĞİTİMİ 3- 6 YAŞ DA VERİLİR. 0-3 yaş arasında çocuğun bakım veren annenin yanında ona temas ederek kalması gerektiğini söylüyoruz ki güven oluşsun. 3 yaşından sonra çocuğun mahremiyet eğitimini alması çok önemli. Bunu da oyun şeklinde veriyoruz. Oyun ve drama etkinlikleriyle verilir. MAHREMİYET EĞİTİMİ TÜM OKULLARDA İSTANBUL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN VELİ AKADEMİK ÇALIŞMA İLE VERİLMEKTEDİR. 3-6 YAŞ ALANINDA HER ÇOCUĞUN GELİŞİM ALANI FARKLI. Bu çocuğun veli boyutları da farklı. 3 yaşındaki çocuğun annesi çocuğunu ilk defa okula getiriyor ve ilk veliliğini kazanmış oluyor. 5 yaşındaki çocuğun annesi 2-3 senedir çocuğunu okula getirmiş anne, okulun kurallarına uyma ve entegre olma da daha istekli oluyor. BİZ HER AY VELİLERİMİZLE BU TATBİKATLAR DIŞINDA İLK YARDIM EĞİTİMLERİ VERMEKTEYİZ. Öğretmenlerimize 18 saat Halk Eğitim üzerinden ilk yardım eğitimleri vermekteyiz. HAFTAYA BAKIRKÖY MUHTARLARINA İLK YARDIMEĞİTİMLERİ VERECEĞİZ. Ondan sonra ki hafta da 140 velimizden talep geldi onlara ilk yardım eğitimleri vereceğiz.



5 YAŞ ÖĞRENCİLERİME KENDİLERİNİ KORUMA EĞİTİMLERİ VERDİK

5 yaş öğrencilerime ilk yardım ve kendilerini nasıl koruyacakları eğitimi verdim. Burunlarına yabancı cisim kaçtı. Sürüme tekniğiyle nasıl çıkartabileceklerini nefes almaya zorlandıklarında kendilerini nasıl ifade etmeleri gerektiğini, ellerini hemen boğazına götürerek bunları BİZ ÇOCUKLARIMIZLA ÖĞRETTİK. BENİM AMACIM: Bakırköy’de olabildiğince çok sayıda insanımızın İLK YARDIM EĞİTİMİ ALMASI. Çünkü ilk bir dakikada yapılacak doğru ilk yardımla kişinin hayatı kurtulabilir Siz yaralıyı yanlış bir yöntemle taşırsanız onda ileride önemli bir oranda SEKEL bırakabilirsiniz.

AİTEP ANNE BABA EĞİTİMCİSİYİM

Uniceff’in aynı zamanda anne -baba eğitimcisiyim. Eylül ayında ebeveynlerimize verdiğimiz ilk eğitimimiz doğru anne baba tutumunu ile ilgili seminerler verdik. Bizim ilk önce ilk yardımı çok iyi bilmemiz gerekir. İkinci olarak da ben olmadığım zaman çocuğum nasıl ayakta kalabilir çocuklara öğretmemiz lazım. Ayrıca 5 yaş çocuklarımıza biz haftada bir gün ilkokula hazırlık çalışması yapıyoruz. Haftada bir gün bölge ilkokulların okullarına gidiyor ve 40 dakika derse katılıyoruz. Kendi öğretmenini çıkıyor okulun sınıf öğretmenini derse giriyor. Dersi, tahta, zil parmak kaldırarak söz isteme kavramlarını öğreniyor. Biz değerler üzerine her ay çalışma yaparız. Somut değerler üzerinde çalışırız. Bizim çocuklarımız paylaşmayı ve yardımlaşmayı biliyorlar.



DOĞRU İLK YARDIM DOĞRU ZAMANDA DOĞRU KİŞİ TARAFINDAN UYGULANMALIDIR.

İlk yardımda öncelik bilinç kontrolüdür. Biz yere düşen bir kişiyi gördüğümüzde önce uzaktan sesli sonra dokunsal uyarılarla bilinç kontrolü yapmalıyız. İlkyardımcı ÖNCE KENDİSİNİ- SONRA ÇEVRESİNİ VE SONRA YARALIYI KORUMALIDIR. Yaralı üçüncü sıradadır. Bilinç kontrolü yaparken de önce uzaktan kendinizi de koruyarak sesli bir uyarı vermelisiniz. “İyi misin?” gibi ses yükselterek soru sorma. Bizi duyacak mı? Daha sonra dokunsal uyarı. Dizlerimizin üzerinde yarım kaçacak gibi oturarak, kendimizi geriye atıp kuruyabileceğimiz şekilde. Çünkü biz yere düşen kişinin ne kadar sağlıklı veya sağlıksız olduğunu bilmiyoruz. Bunlar çeşitli oyunlar da olabiliyor. Kişiler çeşitli oyunlar yapabiliyorlar. Daha sonra önce bilinç kontrolünü yaptık, sonra havayoluna bakı caz, ağzının içine bakacağız. Kopmuş, kırılmış veya dönmüş dil var mı diye. Ondan sonra da 10 saniye kişinin nefes alıp almadığına ve göğsüne kafamızı koyarak kalbini dinleyeceğiz ve üç parmağımızla şah damarında dolaşım kontrolüne bakmalıyız. Tüm bunlardan sonra ilk yardımcının TEMEL YAŞAM DESTEĞİ BAŞLAR. Yetişkinlerde önce 30 kalp masajı sonra 2 suni teneffüs çocuklarda önce solunum başlar. Önce suni solunum 2 tane sonra 30 tane kalp masajı. Eğer tek kişiyseniz 5 tur attıktan sonra 112 ambulans aranır. Bilginiz olsun. Suni teneffüs demek duran akciğerlerin hareketlenmesi için 2 büyük solunum verilir kişiye. Burun kapatılarak, ağzı çok yapıştırmamıza da gerek yok. Sadece nefes vererek.



BİZ KURABİYİYİ YAPARIZ

Verdiğimiz eğitimi kurabiye örneği ile anlatmak isterim. Biz okul öncesinde çocuklarımıza şekil veririz. Bu şekil ilkokul ve diğer eğitim kademlerinde şekil alır. Yani artık çocuk hazırdır. Sunumu ilkokulda öğrenir. İlkokul öğretmeni bu kurabiyei sadece süsleyebilir. Ama artık asla hiçbir şekilde onun hamurunu ve şeklini bozamaz. Dolayısıyla şöyle düşünelim. 0-7 yaş bir temeldir. Evin temelidir yani. Ondan sonra gelecek eğitimler artık gövdedir. Ondan sonra gelecek olan eğitimlerde dallar ve çiçeklerdir. İlkokul öğretmeni, ortaokul öğretmeni artık dallara çiçekleri kondurarak ona görsellik katar. Temel sağlamasa sorun yoktur. Temeli de biz atarız. 3-6 yaş arasında çocuk okul öncesine gitmişse **AKADEMİK BAŞARISI DAHA DA FAZLA ARTAR**. Ben bütün çocukların 3-6 yaş arasında okul öncesi eğitimi almasını istiyorum. Ben dokuz yıldır burada hizmet veriyorum. Bakırköy’de velilerimizin sosyo-ekonomik durumu diğer ilçelerimize göre daha yüksek. Sosyo-ekonomik durum iyi olduğunda paralelinde anne -baba eğitim oranları da yüksek. Benim velilerim bilinçli ebeveynler. **İYİ BİR GELECEK İÇİN EĞİTİMİN OLMAZSA OLMAZ OLDUĞUNA İNANAN VELİLER**. Velilik de hazır bulunmuşluk durumu çok iyi. Öğretmen de bunun farkında olunca her gün kendini revize etmek ve yenilemek gerektiğini biliyor. Bu bizim için çok büyük bir artı. Benim okulumda 30 dan fazla öğretmenim var. 5 tane yardımcı personelim var. Biz de okul aile birliği çok aktif çalışıyor. Mustafa Pars’ta Bakırköy’de müdür olmak çok büyük bir keyif. Çünkü Bakırköy eğitime çok önem veriyor, okul öncesi eğitime. Yaptığımız çalışmalar öncelikle fark ediliyor ve takdir ediliyor. Bu çok önemli. Bakırköy’de veli zorbalığı kesinlikle yoktur sadece Bakırköy’ün velisi çok bilinçli bir veli. Öğretmen **GELENEKSEL YAKLAŞIM MODELİNDEN ÇIKMALI MODERN EĞİTİM SİSTEMİNİ BENİMSEMELİ VE DÜNYAYI BİLMELİDİR**. Veliyi de eğitim sektörünü içine almalı. Bu bir sac ayağıdır. Sac ayağının biri veli-biri idare biri de öğretmendir. Üstünde pişen yemek de **ÇOCUKTUR**. Veli ile kolektif çalışılmalıdır. **SEVGİ HER ŞEYİ ÇÖZER**. Okul öncesi mutlu gelecek, mutlu yarınlardır.





Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi

Sabri Çalışkan Anadolu Lisesi Müdür V. Sevil ERÇETİN: “Başarı Oranımız İçin Miladi Bir Senedeyiz”

(Öğretmenim Dergisi / Özel – İstanbul) “Bakırköy’de Eğitim-Öğretim” üst başlığı altında ziyaret ettiğimiz okullar serisi içerisinde, doğma büyüme İstanbullu olan ve 52 yıldır Bakırköy’de ikamet eden Sabri Çalışkan Anadolu Lisesi Müdür Vekili Sevil Erçetin’i görmezsek olmaz dedik. Uzun yıllardır devlet sektörünün çeşitli kurumlarında görev yapmış olan Sevil Erçetin lisede idareci olmanın çok daha farklı olduğunu bizlere tüm samimiyetiyle anlattı. Biz de tüm şeffaflığıyla okurlarımızla buluşturuyoruz.



18 SENE İDARECİLİK

–“İlk atama yerim Bakırköy Halk Eğitim Merkezi. 20 yıl orada görev yaptım. 18 senesi idareci olarak geçti. Rotasyonla bu okula geldim. 1 yıl görev yaptıktan sonra tekrar Bakırköy Kız Meslek Lisesi’ne gittim. Aynı zamanda o liseden mezunum. Orda 5 yıl görev yaptım. Sonra tekrar Sabri Çalışkan Anadolu Lisesine geldim. Burada aslında müdür yardımcısıyım şu an vekâlet ediyorum. Kendi branşımsa el sanatları.

LİSEDE ÇOK BOCALADIM

Örgün eğitime geçtiğim zaman bu okula ilk geldiğimde müdür yardımcısı bir arkadaşım vardı o bana çok destek oldu. Çünkü lise çocuğuyla çalışmamıştım. Hepsi ergen. Yaklaşık 2-3 ay ağzım açık gezdim. Çok bocaladım. Ama sonra içlerine girdikçe kirpiğinin oynamasından bile anlayabiliyoruz yalan mı söylüyorlar doğru mu söylüyorlar.

BUTİK BİR OKULUZ

Sabri Çalışkan bizim bağışçımız. Kendisi inşaatçıymış. Arsa onlara aitmiş. Babasının ismini yaşatmak için binayı kendisi yapmış. Okulumuzun güzel bir konumu var. Mahalle arasındadır ama çocukları kötü yola sevk edebilecek şeyler yok. Güvenilir bir mahalle burası Okulumuzsa butik bir okul. Öğrencilerimizi birebir tanırız. Güvenlik görevlimiz yok ama çocuklarımız kapı açık olsa dahi dışarıya çıkmaz. Bilirler ki bu okulda disiplin yönetmeliği iyi uygulanır.



ANADOLU LİSESİ OLARAK MİLADİ BİR SENE

Okulumuz meslek lisesinden döndüğü için daha düşük puanlı öğrenciler geliyordu. Her sene yükseliyor şimdi. Meslek liselerinde bizim zamanımızın mantığı yok. Ülkenin aslında ara elemana çok ihtiyacı var. Rehberlik servisi iyi işliyor. Öğrencilerimizi güzel yönlendiriyor. Yakinen tanıdığımız için onlar da neye yatkınlarsa öngörülerimiz oluyor. Bu sene ilk kez Anadolu Lisesi olarak mezun vereceğiz. Kademeli olarak meslek lisesi kapatıldı. Geçen sene en son mezunlarımızı verdiğimiz için biz bu seneyi kendimize hedef alıyoruz Miladi bir sene gibi göreceğiz inşallah.

GENÇ BİR KADROYA SAHİBİZ

27 öğretmenimiz var. 1 müdür yardımcımız, 3 personelimiz, 420 öğrencimiz var. Öğretmen kadromuz iyi genç bir kadromuz var. Deneyimlerimizi genç öğretmenlerle paylaşıyoruz. Öğretmen kadromuzda aday öğretmenler de var. Onlara öncü olmaya çalışıyoruz. 16 tane dersliğimiz var. Kütüphanemizi geçenlerde öğrencilerimizi de dahil ederek yaptık. Öğrenci kulüplerimiz hepsi olmasa da birçoğu aktif. Okulumuzun fiziki şartları çok uygun değil ama minimize edilmiş olan aktivitelere öğrenciler öğretmenleriyle birlikte katılıyorlar. Resim derslerinde görsel sanatlar atölyesi kullanılıyor. Yapım aşamasında olan atölyemiz açılırken çocuklar kendi yaptıkları resimleri asacaklar. Kurslarımız var öğrencilerimiz çok da katılım sağlamıyorlar ama işte hala istikrarla kapatmıyoruz açık tutuyoruz. 1 öğrenci bile gelse yararlansa faydalı olur diye düşünüyorum.

GENÇLER HATA YAPABİLİR

Gençler için duyarlıdır veya duyarsızdır diyemiyorum. Kendi aralarında da çok farklılar. Bazıları vatana millete çok bağlı, bu çocuklar bizim geleceğimiz çok şükür dediklerimiz var. Diğer taraftan ne yaparsak yapalım o çocuğu kazanamadığımız durumlar var. Hep söylüyorum akademik başarısı iyi olmayabilir bir çocuğun ama saygısız öğrenciye tahammülüm yoktur. Hata yapabilir. Onlar bizim çocuğumuz. Ama saygısızlığa geçince o boyut olmuyor.

ÇALIŞANLARIMLA ARAM GAYET İYİ

Ben biraz anacım. Kadın olmanın da etkisiyle. Okulumda çalışanlarımla aram gayet iyi çok şükür. Bir sorunumuz yok. Öğretmenlerimizle de öyle. Ben hep derim önümdeki masayı kaldırdığım zamanda samimiyeti tutabiliyorsam eğer benim için önemli olan o. Bu okuldan gittiğim zamanda bir yerde karşılaştığımızda yine aynı samimi duygularla kaldığımız yerden devam edebiliyorsak ne ala. Ben ona biraz fazla önem veriyorum.



ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DEPREME NE KADAR HAZIR?

Hazırlayan: Adnan Gündüz
Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü

“Dünyada her şey için; uygarlık için, hayat için, başarı için en hakiki mürşit ilimdir; fendir.”

İlim ve fennin dışında rehber aramak dikkatsizliktir, bilgisizliktir, yanlışlıktır. Yalnız ilmin ve fennin yaşadığımız her dakikadaki devrelerinin olgunlaşmasını kavramak ve yükselişini zamanla izlemek şarttır. Cumhuriyeti bize emanet eden kadro, bize bunları emanet ederken, bizim de emanet edeceğimiz geleceğimiz olan çocuklara en büyük mirasımız yukarıdaki paragraf satırları olacaktır ve olmalıdır. Sağıcsı – solcusu – liberali – sosyalisti – faşisti – demokrati – anti demokrati – akıncısı – bozkurdu – birleştiricisi – kutuplaştırıcısı – entelektüeli – cahili ve hatta ZİR CAHİLİ İLE son yılların meşhur deyimiyle TÜRKİYE GEMİSİNDEYİZ

Bu gemide hepimiz aynı seviyede olan KAMARALARDA MI YOLCULUK YAPIYORUZ? KESİNLİKLE HAYIR! Bizler belki AVAM kamarasında olarak LORDLAR kamarasına özeniyoruz ama LORDLAR kamarasında olanlar nedense AVAM KAMARASINA hiç özenmiyorlar. Bizim gibi olmak, bizim yaşadıklarımızı yaşamak, sıradan biri olmak yani BİZ OLMAK. Oysa onları oraya taşıyan bizler değil miyiz? Bizler isek, onlar bizim içimizden çıkmışlarsa ONLAR BİZİM AYNAMIZ – BİZ ONLARIN AYNASI DEĞİL MİYİZ? Bize emanet bırakılan “SORGULAMAYAN CAHİL, SORGULATMAYAN ZALİM” söylemini kulak ardı etmiş isek kendimize sormayacak mıyız;

NEREDE YANLIŞ YAPIYORUZ?

Adına ne denilirse denilsin ÜLKEMİZİN YAŞADIĞI DEPREM YİNE SAYILAMAYACAK ÇOKLUKTA CAN-ANI-YAŞAM VE NEFESİ ARAMIZDAN ALDI GÖTÜRDÜ. Bu ALDI sözcüğünün hemen ardından hocamızın deyimiyle “YARADAN SEVDİĞİ ÜLKELERE DEPREM VERİRMİŞ” söylemini umarız kimse yanlış anlamaz. Depremler olmasaydı YERALTI SULARINI, KAYNAKLARI, MADENLERİ, DOĞALGAZ gibi modern insanlığın en muhtaç olduklarına kısaca İNSAN DOĞANIN BAHŞETTİKLERİNE NASIL ULAŞIRDI? Bizim şu an DEPREMİ-DOĞANIN DÖNGÜSÜNÜ SORGULAMAMIZ YERİNE kendimizi sorgulamamız gerekmiyor mu? Deprem kuşağında yer alan bizim gibi ülkeler yok mu? Var. Neden onlarda can kaybı bizim ki gibi değil? Eminim o yapılara izin veren, imza atan, göz yuman,

etik dışı işlemlerle müteahhit olan gencecik filizleri, daha kundaktaki bebelerin yaşam haklarının elinden alınmasına göz yumanların uykularına, rüyalarına ELBET GİRECEKTİR 50 bin yok olmuş 100 binin üzerinde yaralı insan. İşte aydın olarak, bu ülkenin gazetecisi olarak ben kendimi sorguladığımda ve YAŞANAN BU BÜYÜK ACIDAN SONRA TELEFONLARIMIZ HIÇ SUSMAYINCA, OKURUMUZA KARŞI VE NAMUSUMUZA-VİCDANIMIZA GÜVENEREK BİZE SORU SORAN ÖĞRENCİLERİMİZİN, ANNE- BABALARINA YANİ BİR AİLENİN EN KIYMETLİ VARLIĞINA KARŞI SORUMLULUĞUMUZU HİSSEDEREK BU DOSYA HABER ORTAYA ÇIKTI. İlk önce biz aşağıdaki yazıyı yayınladık. Sonra ekranlarda ve tartışma programlarında görmekten çok ama çok mutlu olduk.



BİRİLERİNİ ÖFKEDEN ÇILDIRTAN YAZIMIZ.. YA ÖZEL OKULLAR?????

Yaşadığımız büyük deprem felaketinin ardından ara verilen Eğitim ve Öğretim 20 Şubat Pazartesi günü yeniden başlıyor. Eğitim ve Öğretim yeniden başlayacak ama her yaşadığımız felaketten sonra yaşanan tartışmalar, ortaya atılan bilimsel veya sadece teoriden ibaret iddialar bu seferde gündemimizde. Ortaya atılan iddiaların en başında başta İstanbul olmak üzere birçok ilimizde daha önce hazırlanmış raporlarla riskli olduğu belirlenen devlet okul binalarının durumu ile ilgili. Tartışmaların sonucunda İstanbul Valiliği 93 risk taşıyan okulda eğitim öğretime devam edilmemesi kararını verdi. Bu okullarda okuyan öğrenciler ikametlerine yakın depreme karşı güvenli okullara taşınacak. Bu kapanan 93 okulun içerisinde İstanbul'un hemen hemen her ilçesinden anaoğulundan liseye, mesleki eğitim merkezinden halk eğitim merkezine kadar birçok eğitim binası bulunmakla beraber Silivri İlçe Milli

Eğitim Müdürlüğü, Vefa Lisesi (B Blok) ve Pertevniyal Lisesi (B Blok ve Spor Salonu) gibi bilindik yerlerde mevcut. Buraya kadar her şey normal hatta çok iyi denilebilecek hususlar. Ancak Eğitim ve Öğretim sadece devlet okullarında değil özel sektör tarafından da yürütüldüğünü hepimiz biliyoruz. Devlet kendi önlemlerini aldı binalarını güçlendirme hatta yıkıp yeniden yapma yolunda adımlarını attı. Ya Özel okullar? Onlar ne yapacak? Kayıt sırasında yıllık ücreti peşin alan özel okullar binaları riskli bile olsa yaşayacakları ticari kaybı insan hayatının önüne koyup bu durumu velilerine açıklayıp çözümler üretecekler mi? Yoksa hiç bir şey yokmuş gibi devam mı edecekler? Hangi kurum nasıl bir yol izleyecek? Neler yapacak? Önümüzdeki günlerde göreceğiz. Görmekle kalmayıp Öğretmenim Dergisi olarak bu işin takipçisi de olacağımıza dergim adına söz vermek boynumuzun borcudur...

DUYARLILIK İŞTE BU!



İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü başında Ali Ekber POLAT şube müdürünün bulunduğu bölüm aracılığı ile şu yazıyı gönderdi:

Sayın Adnan GÜNDÜZ,

İlgi mailiniz incelenmiş olup, MEB'e bağlı Özel Öğretim Kurumlarının açılışları esnasında yönetmelik ve standartlar yönergesi hükümlerince işlemler yapılmakta ve kurumların açılış onayları Bakanlığımızca verilmektedir. Ayrıca Özel Öğretim Kurum binalarının teknik raporları, deprem performans analizleri güncel yönetmelikler çerçevesince raporların üniversite onaylı ve/veya üniversite onaylı olmayan raporların Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) onaylı laboratuvar sonuçları kullanılarak hazırlanması için ilimiz genelindeki özel öğretim kurumlarına gereken bilgilendirme yapılmış olup güncel raporların alınması için iletişime geçilmiştir. Bilgilerinize..."

Date: 21 Şub 2023 Sal 15:23

Subject: RE: Ya Özel Okullar?

To: <ogretmenindergisi@gmail.com>



ŞİMDİ BİR SORU SORALIM

Özel okulların sağlam olduğunu, özel okullarda deprem bilincinin devlet okullarında olduğu gibi hatta daha da fazlasının olduğunu söylemek MÜŞTERİ değil VELİ olarak gördüğünüz bireylerin yüreğine su serpmek TÖZOK'UN görevi değil mi? Bizce; görevi değilse bile olmalı.....

TEPKİ VE GÖZ KORKUTMA

Bazı dernek ve vakıfların kullandığı TÜRKİYE ismi üzerinde hepimizin bildiği “kaldırılmalı, kullandırılmamalı” tartışmalarının yaşandığı günümüzde TÜRKİYE ismini kullanan bir dernek de TÖZOK yani Türkiye Özel Okullar Derneği.

TÖZOK İLE ÖĞRETMENİM DERGİSİ İŞBİRLİĞİ

Öğretmenim Dergisi yayın hayatına 2007 yılında başladı. Son ve genç başarılı başkan Zafer Öztürk'ün dönemine kadar karşılıklı etkileşim içerisinde, yıldızımızın barışmadığı bir bayan dışında yönetim kademesi ile hep dostane ve karşılıklı dostluk ilişkileri içerisinde bir birimizi destekledik. Cem Gülan – Yusuf Tavukçuoğlu gibi üst düzey isimler bunun tanığıdır.

NEDENİ BİLİNMEZ AMA



Zafer Öztürk, deprem programları nedeniyle ekranlara çıkan hem ekran yüzlerinin hem de yabancı bilim adamları dahil adı İSTANBUL veya MARMARA depreminde en fazla zarar görecekt diye söylenilen BAKIRKÖY – KÜÇÜKÇEKMECE ve AVCILAR sahil kesimlerinden birisi olan Bakırköy Florya da Florya Kolejinin kurucu temsilcisi, kurucusu.

BÖYLE BİR DURUMDA NE BEKLEERSİNİZ?

Sadece Zafer Öztürk'ün değil o bölgelerin eğitime yön ve yol veren yöneticilerinin ve devlet adına işlem yapan isimler dahil hemen çağırılmayı ve okul ve okullar ile özel kurslar ile ilgili sağlam raporlarının güncellenmesi için girişimlerde bulunulduğunun aracılığımız ile okura aktarılmasını

OYSA NE OLDU?

Buraya kadar her şey ne kadar güzel diyorsunuz değil mi? Devletin duyarlılığına karşın Özel Okul Sahiplerinin ve onların temsilcisi derneklerin, Bakanlığın aldığı birçok kararda görüşlerine başvurduğu kuruluşların daha duyarlı olacağını zannederek BEN VİCDANİ SORUMLULUĞUMU YERİNE GETİRDİM diye tam düşüneceğiz ve hatta o temsilcilerle görüşmek isteyeceğiniz bir anda aşağıdaki ihtarati aldık.



BÜYÜK BALIK KÜÇÜK BALIĞI YUTAR



DEVİRİM KAAN KENDİRLİ

Alıcı: ben, zafer,

Sayın Adnan GÜNDÜZ

Öğretmenim Dergisi Genel Yayın Yönetmeni



Sayın Gündüz, bu e postayı size, Özel Florya Koleji Kurucu Temsilcisi Sn. Zafer ÖZTÜRK vekili olarak gönderiyorum. Adıma düzenlenmiş olan vekaletname örneğini ekte görebilirsiniz. Genel Yayın Yönetmeni olarak görev yaptığınız “Öğretmenim Dergisi” nde yayınlanacağından bahisle, aşağıdaki metni, e posta adresinizden, müvekkilimin Yönetim Kurulu Başkanı olduğu, Türkiye Özel Okullar Derneği’ne ait e posta adresine – henüz yayınlanmadan- yolladığınız, akabinde de Dernek Yönetim Kurulu’ndan randevu talep ettiğiniz malumlarınızdır. Bahsi geçen ve yayınlamadan önce gönderdiğiniz yazı aynen şu şekildedir.

“YA ÖZEL OKULLAR???? (ADNAN GÜNDÜZ YAZDI...)

Yaşadığımız büyük deprem felaketinin ardından ara verilen Eğitim ve Öğretim 20 Şubat Pazartesi günü yeniden başlıyor. Eğitim ve Öğretim yeniden başlayacak ama her yaşadığımız felaketten sonra yaşanan tartışmalar, ortaya atılan bilimsel ve ya sadece teoriden ibaret iddialar bu seferde gündemimizde. Ortaya atılan iddiaların en başında başta İstanbul olmak üzere bir çok ilimizde daha önce hazırlanmış raporlarla riskli olduğu belirlenen devlet okul binalarının durumu ile ilgili. Tartışmaların sonucunda İstanbul Valiliği 93 risk taşıyan okulda eğitim öğretime devam edilmemesi kararını verdi. Bu okullarda okuyan öğrenciler ikametlerine yakın depreme karşı güvenli okullara taşınacak. Bu kapanan 93 okulun içerisinde İstanbul’un hemen hemen her ilçesinden anaokulundan liseye, mesleki eğitim merkezinden halk eğitim merkezine kadar birçok eğitim binası bulunmakla beraber Silivri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Vefa Lisesi (B Blok) ve Pertevniyal Lisesi (B Blok ve Spor Salonu) gibi bilindik yerlerde mevcut.

Buraya kadar her şey normal hatta çok iyi denilebilecek hususlar. Ancak Eğitim ve Öğretim sadece devlet okullarında değil özel sektör tarafından da yürütüldüğünü hepimiz biliyoruz. Devlet kendi önlemlerini aldı binalarını güçlendirme hatta yıkıp yeniden yapma yolunda adımlarını attı. Ya Özel okullar? Onlar ne yapacak? Kayıt sırasında yıllık ücreti peşin alan özel okullar binaları riskli bile olsa yaşayacakları ticari kaybı insan hayatının önüne koyup bu durumu velilerine açıklayıp çözümler üretecekler mi? Yoksa hiç bir şey yokmuş gibi devam mı edecekler? Hangi kurum nasıl bir yol izleyecek? Neler yapacak? Önümüzdeki günlerde göreceğiz. Görmekle kalmayıp Öğretmenim Dergisi olarak bu işin takipçisi de olacağımıza dergim adına söz vermek boynumuzun borcudur... **BU DOSYA HABERİMİZDE BÜTÜN ÖZEL OKUL SAHİPLERİNE SAYFALARIMIZI AÇACAĞIZ. BAŞTA ALÜVYONLU ARAZİ OLARAK TANIMLANAN FLORYA BÖLGESİNDEKİ OKULLARA. Kİ TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR BİRLİĞİ BAŞKANI ZAFER ÖZTÜRK DE FLORYA KOLEJİNİN SAHİBİ “**

İşte Sevgili Avukat (Lawyer) Devrim Kaan Kendirli'nin TÖZOK Başkanı Sn: Zafer Öztürk adına Öğretmenim Dergisi'ne gönderdiği ihtarat yazısı:

İlk olarak; yazınızda yer alan ifadeler incelendiğinde, gerek mevzuat ve gerekse de fiili durum hakkında, eksik/hatalı bilgiler yer aldığı görülmektedir. Şöyle ki; 1- Türkiye'de faaliyet gösteren tüm özel öğretim kurumları, kurum açılış işlemlerinden başlayarak kurumun tüm eğitim hayatı boyunca ve kapanışı da dahil olmak üzere, 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve bu kanuna istinaden çıkarılan "Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği" ne uygun şekilde davranmak zorundadır. "Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği" nin 5. Maddesi "Kurum Açma" başlığını taşımakta olup 5580 Sayılı yasanın 3. Maddesinde düzenlenen "Kurum Açma İzni" ve "İşyeri Açma İzni" verilmesi için bu yönetmeliğin 5. Maddesinde yer alan hususların harfiyen yerine getirilmiş olması aranır.

Yönetmeliğin 5/2-k bendinde aynen; "Kurum açılacak binanın sağlam ve dayanıklı olduğuna ilişkin; çevre ve şehircilik il müdürlükleri, yapının proje müellifleri ya da yetkili serbest proje büroları veya üniversitelerin ilgili bölümlerince düzenlenen teknik rapor ve ekleri ile teknik raporu düzenleyen inşaat mühendisinin geçerliliği devam eden SİM ve İTB belgeleri istenir. Ancak; 6/3/2007 tarihli ve 26454 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Deprem Bölgelerinde Yapılacak Binalar Hakkındaki Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten sonra yapı denetim firmalarının denetiminde özel öğretim kurumu olarak yapılmış ve yapı inşaat ruhsatı bulunan binalardan sağlam ve dayanıklı olduğuna ilişkin belge istenmez." Bu hükümden de açıkça anlaşılacağı üzere, mevzuatta amir deprem yönetmeliğine uygun olarak inşa edilmiş olan bir binada özel öğretim kurumu açılmaz. Özel Öğretim Kurumlarının tamamı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sürekli olarak denetlenmekte, özel öğretim kurumlarının faaliyet gösterdiği okul binalarına ilişkin yetkili kuruluşlar tarafından verilen, depreme dayanıklılık raporları da periyodik dönemlerde yenilenerek özel öğretim kurumları tarafından Milli Eğitim Bakanlığı'na ibraz edilmektedir.

Müvekkilimin kurucusu olduğu Özel Florya Koleji ve Özel Florya Anadolu Lisesi okullarının faaliyet gösterdiği binalara ilişkin olarak da gerek zemin gerekse de binalara ilişkin depreme dayanıklı olduğu ve meri deprem yönetmeliklerine uygun inşa edilmiş binalar olduğuna dair periyodik olarak teknik raporlar alınmaktadır. (Son olarak 2020 yılında temin edilen raporlar mevcuttur.) İzah edilenler karşısında, 5580 Sayılı yasa kapsamında faaliyet yürüten tüm özel öğretim kurumlarının ve pek tabi müvekkile ait özel öğretim kurumunun faaliyet gösterdiği binaların, henüz kurum açma izni verilmeden önceden başlanarak sürekli olarak mevcut yasal düzenlemelere uygun ve depreme dayanıklı binalarda faaliyet gösterdikleri, periyodik olarak bina ve zemin dayanıklılık testlerinin yapıldığı ve raporların da Milli Eğitim Bakanlığına teslim edildiği, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tüm özel okulların sürekli olarak denetlendiği anlaşılabacaktır. Bu durumda da yazınızda yer alan hususların eksik/hatalı bilgi ve beyanlar olduğu görülmektedir. İkinci olarak, gerçek duruma uygun düşmeyen birtakım bilgiler ile müvekkilimin ismi ve kurucusu olduğu okulun da açıkça ismi zikredilerek bu şekilde bir yazının hazırlanarak mail ortamında gönderilmesi ve dergide yayınlanacağından bahsedilmesi ya da ileride yayınlanması, basın etik ilkelerine aykırı olduğu gibi müvekkilimin kişisel haklarına tecavüz anlamına da gelmektedir. Bu nedenle de gerek yazının mail ortamında müvekkilin yönetim kurulu başkanı olduğu Derneğe ait e posta adresine gönderilerek yazının dergide yayınlanacağını beyan edilmesi ve gerekse de yazının bu hali ile herhangi bir mecrada yayınlanması durumunda, ihlal ettiğiniz hukuki düzenlemeler, (5237 Sayılı yasanın 106.107.123.125 maddeleri 6102 sayılı yasanın 62. Maddesi ve diğer yasal düzenlemeler) gereğince hakkınızda hukuki yollara müracaat edileceğini de bildirmek isteriz.

Zafer Öztürk Vekili
Av. Devrim Kaan KENDİRLİ

BUNUN ÜZERİNE BİZ NE YAPTIK?

İşte bizim ÖNCE AVUKATINA ve sonra bizzat ZAFER ÖZTÜRK'E YAZDIKLARIMIZ.



Adnan gündüz <ogretmenindergisi@gmail.com>
21 Şubat Sal 12:34 (5 gün önce)
Alıcı: DEVRIM

*Sevgili Devrim Kaan Kendirli;
Öğretmenim Dergisi olarak hiç bir zaman "bir ülke kalkınmasının en etkili ve en ucuz yolu eğitimidir" diyen kurucu liderimiz Mustafa Kemal'in işaret ettiği yolda emek ve faaliyet gösteren eğitim kurumlarına zarar vermek ve bu konuda onları incitmek veya onların verdikleri emekleri gözardı etmek gibi derdimiz ve niyetimiz yok. Zafer Öztürk bey belki bizi tanımıyor ama okullarının müdürü Cevat Aksoy hocamla ki ben de emekli bir öğretmenim ortak paydalarda ve öğretmence yaptığımız konuşmalarda birçok haberlerini yayınladık. Bu cümleden hareketle okulların nasıl açıldığını ve okullar açılırken istenen teknik raporları elbette biliyoruz. Demek ki burada biz kendimizi tam olarak anlatamamış veya ifade edmemişiz ki böyle bir yazıyı bize gönderiyorsunuz. Bizim yapmak istediğimiz şey şu: Devlet okullarında yapılan deprem tatbikatlarının, deprem bilgilendirmelerinin, depreme öğrenci hazırlıklarının ÖZEL OKULLARDA DA YAPILDIĞININ BİLİNMESİ VE BUNUN İÇİN DE MÜVEKKİLİNİZİN*

BAŞINDA OLDUĞU KURUMUN BUNA ÖNCÜ OLDUĞUNU VE ÖZEL OKULLARDA BÖYLE ÇALIŞMALAR YAPILMASI İÇİN BAŞTA KENDİ OKULUNDA BU ÇALIŞMALARI UYGULADIĞI VE ÜYE OKULLARA DA BUNU ÖNERDİĞİ şeklinde haberleştirmek ve böylelikle de özel okul velilerinin kaygılarına bir nebze de olsa katkı sunmak idi. Öncelikle bu yanlış anlamayı düzeltmek isterim. Sonra da haber yayıncılık anlayışım konusunda şunu söylemek isterim. Ben 1977 yılında Günaydın Gazetesinde gazeteciliğe başladım ve çok uzun Yıllar da Cumhuriyet Gazetesi ve birçok ulusal basının her kademesinde görev aldım. Bana gelen haberi kamuoyu yararı şeklinde değerlendirir ve sonucu ne olursa olsun şayet haber ise ve kamu yararı da varsa mutlaka kullanırım. Bu vesile ile saygı ve sevgilerimi sunar ama üst paragrafta anlattığım bir haber içeriğinin hem müvekkile hem de onun temsil ettiği kuruma yararı olacağını düşündüğüm için tekrar değerlendirmeye alınmasını arzu ederim ama karar tabii ki müvekkilinizin. Saygı ve sevgi ile kalınız.

Bu maili aynı zamanda TÖZOK'a da forvat ettik. Aynı zamanda Zafer Öztürk'e de şu maili gönderdik.



Adnan gündüz <ogretmenindergisi@gmail.com>
21 Şubat Sal 17:22 (5 gün önce)
Alıcı: zaferoz

Sevgili Zafer Öztürk,

Karınca kararınca ülkemizin geleceği olan çocuklarımıza bir nebze katkıda bulunabilmek amacıyla siyasetten uzak tamamen eğitime katkı amaçlı yolculuğumuzda Rüstem Eyüpoğlu - Cem Gülan - Yusuf Tavukçuoğlu - Rahmetli (Nurullah Dal) dönemlerinde derneğiniz ile hiç karşı karşıya gelmediğimiz gibi karşılıklı yardımlaşma içerisine de girmiştik. Bunun somut örnekleri de vardır. Üye okullarınıza talep ettiğimiz talepler doğrultusunda yazılar yazılmış ve derneğinizle ilgili sayfalarımıza en güzel haberler taşınmıştır. Sizin kendi kurumunuzla ilgili de sağ olsun Cevat Aksoy Hocam ile ilgili ve kurumunuzla ilgili çok nadide haberler yazılmış ve yapılmıştır. EN SON: Derneğinizde Cem Gülan'ın zamanından beri tanıdığımız Nalan hanıma durum anlatılmış ve tarafınızdan randevu talep edilmiştir. Biraz önce yanımdaki muhabirlerimle beraber ilçe kaymakamı ile konuşurken söylediğim gibi ben Basın-Ahlak Yasası döneminde gazetecilik yapmış, 18 yaşın altındaki çocuk haberlerini yazarken görselde gözlere bant atan, kan revan içindeki görüntüleri ön sayfaya taşımayan bir gazetecilik terbiyesinden geliyorum. Amaç; tamamen derneğe ve sizlere katkı sunmak. Siz de biliyorsunuz ki benim bilgim karşımdakinin anladığı kadar. İddia ile diyorum ki elimize bir mikrofon alalım ve sokağa çıkıp yüz kişiye soralım. Acaba özel okullarda deprem tatbikatları yapılıyor mu? Sizce özel okullar depreme hazırlıklı mı? Özel okul öğrencilerinin öncesi -anı ve sonrası olarak deprem konusundaki bilinç düzeyleri ne? Emin olun 90 kişi olumsuz yanıtlarken çocuğu özel okula giden bir veli varsa olumlu yanıt verecektir 9 kişide bilmiyorum diyecektir. Benim Sosyal Devletin eğitim yükünün bir bölümünü üstlenen eğitim müteşebbislerinin eğitim için olan yatırımlarına ve açtıkları kurumlara karşı bir düşmanlığımın olması asla ama asla düşünülemez gibi onları

zaaf içinde göstermemi de düşünmek bana hakarettir. Benim amacım flu bilinen bu konuda özel okulların öğrencilerine gerekli bilinci kazandırma adına özverili çalışmalarda bulunmalarını kamuoyunun bilgisine sunmak ve lehte bir kamuoyu oluşturmaktır. Yanlış anlaşılacak beni üzdi.

Adnan GÜNDÜZ
Öğretmenim Dergisi
Genel Yayın Yönetmeni

DÖNÜŞ ALAMAYINCA...

Bir kurumu temsil eden ve bünyesinde birçok özel okul barındıran ve ekonomik olarak oraya üye olabilmek içinde bizim ödeyemeyeceğimiz rakamların üstünde bir üyelik aidatı alan TÖZOK ve Zafer Öztürk adına bir dönüş gelmeyince de biz de SON OLARAK şunları yazdık ve DOSYA HABERİMİZİ SONLANDIRDIK.



<adnanogretmenim@gmail.com>
23 Şubat Per 18:57 (3 gün önce)
Alıcı: zafer

Sevgili Zafer Öztürk,

Avukatınıza ve size yazdıklarına bir türlü dönüş alamadım. Aynı sektörde ve aynı yolda yol almaya çalışan kurumlar olarak ben tanımıyorum sizi ve bizi. Benim etim, budum belli. Sermayem ise sadece kalem-emek ve beyin. Beni tanıyanlar ve benim bilgilerimden faydalanarak bitirme tezi hazırlayan İletişim Fakültesi öğrencileri de çok iyi bilirler ki; ben kalemi mi satmaktansa kırmayı ve bir köşeye çekilmeye bilir ve kendimce kalemimle mücadele etmeyi sürdürürüm. Bana bir yararı olur mu? Hayır! Biz yazıyor, biz okuyoruz tabanlı olan bir toplumda yazdıklarınız, dikkat çektikleriniz bir anlam ifade eder mi? Hayır!

Gerçekte bir eğlence aracı olan televizyondan bilgilendiğini sanan bir toplumun bireyleri içerisinde varlığımız belki bir toz tanesi kadar küçük ama yıllar sonra haklılığımız ortaya çıktığında biz akla gelir miyiz? Yine, hayır! Ama biz yine de teklifimizi yapalım: Sevgili Başkan; Ben ekonomik bir beklenti içerisinde değilim ki yaşamışım yaşayacağımı, kazanmışım kazanacağımı. Bu ülkenin yatılı okullarında okuyan, ayağındaki ayakkabıyı, kışındaki donu, üzerindeki elbisesi devlet tarafından verilen ve devletin olanaklarıyla okuyan biri olduğum için olsa gerek 1992 yılında devlet beni Mardin Nusaybin'e atayınca hiç itiraz etmeden göreve gittim. 6 ay verdiğim mücadelenin ardından tekrar İstanbul'a dönüp gazeteciliğe devam ettim. Ben kendimi uzun uzun anlatmaktan nefret eden biriyim. Size yazdığım "üzüldüm" başlıklı yazıma da cevap alamadığım için tekrar yazıyorum. Her gün telefonlarıma en az 5 telefon geliyor. Bakırköy-Küçükçekmece ve Avcılar ile ilgili. Sanırım sizin de en önemli isteminiz velinin yüreğine su serpmektir. Yazılı basın yazılı belgedir. Haddime değil ama ben sizin yerinizde olsam vasıflı ve devlet organları tarafından tanınan ve basın kartlı bireylerin çıkarttığı bu dergide yazılı belge de oluşturma amaçlı bir söyleşi gerçekleştirdim. Nedense başkanlık görevini üstlendiğiniz günden beri randevu taleplerime hiç dönüş yapmadınız. Ben bir kez daha dönüş bekleyeceğim ama dönmezseniz de artık ısrarlı olmayacağım. Gazetelerde "duyduk-dinledik ama inandık mı?" köşeleri olur ve bu köşelerde yazılanlardan ötürü gazete yazı işleri suçlanamaz. Çünkü dedi kodu kaynaklı haberdır. Başkan olarak haddime değil ama özel okulların üzerindeki bu sisi dağıtmak sizin ve yönetim kurulunuzun görevi olmalı. İstanbul Milli Eğitim tüm özel öğretim kurumlarından istenilen TÜRKA onaylı laboratuvar sonuçlarının istendiğini bize dönüş yaparak ve dergimizde yer alacak şekilde gönderiyor ama biz aynı yolda emek veren bir yayın organı ve bir dernek yönetim kurulu başkanı ile görüşemiyoruz.

*Takdir son kez yine SİZİN.
Saygı ve sevgi ile hoşçakalın*

SADECE TÖZOK MU?

Ülkemizde Özel Kurs, kurum ve okulları birçok dernek temsil etmekte ve birçok tanınmış isim de bunları yönetmekte. Bunların yetkililerinden bazı isimlerin, isimlerinin açıklanmaması kaydıyla söyledikleri: -“ Özel okullarda genel anlamda sorun yok. Asıl sorun KURSLAR. KURSLARDA ÇOK SORUN VAR ama bunu biz söyleyemeyiz.”

ÖZ – KUR - DER adına

Bunun üzerine merkezi Ankara 'da bulunan Öz-Kur Der'i aradık. ALPAN Akademisinin sahibi olan başkan İstanbul Temsilcisinin olduğunu söyledi. Bunun üzerine İstanbul temsilcisi Fatih Aktel'i aradık. Fatih Aktel'in iki kursu var. BİZ BU HABERLE ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARININ DEĞERİNE DEĞER Mİ KATAR YOKSA DEĞERİNİ Mİ DÜŞÜRÜRÜZ?

SİZCE BUNDAN SONRASI?

Ben emekli bir öğretmen yıllardır sarı basın ve basın kartı sahipli biri olarak üzerime düşeni yaptım. Safsatalarla değil bilimsel gerçeklerle bu (İSTANBUL) depremin olacağı biliniyor ve bekleniyor. Bu deprem bu dergi yayınından önce olur ve üzerinde durduğum kurumlarda ve içinde barındığım dergimde bana da bir şey olur ve yok olursam Allah bilsin ki bu dosya haberim benim EN BÜYÜK TANIĞIM.

**Hazırlayan: Adnan Gündüz
Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü**

SADECE MİLLET DEĞİL, DEVLET YÖNETİMİ DE UYKUSUZDU.



Milli ama bölgesel bir felaket, milletin devletle yaptığı işbirliği sonucu tüm milletin yani 85 milyonun felaketi haline geldi.

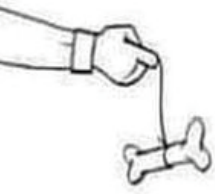
Depremi yaşamayanlar tek yürek olup depremzedelerin yardımına koştu. Yardıma koşamayanlar bulundukları yerde bir şeyler yapmaya çalıştılar. Tüm millet tam bir organizasyon örneği sergilediler. Tek yürek tek el gibi hareket eden milleti yönlendirmeye çalışanların da uykusuzluğu, çırpınışları, çaresizliğe çözüm arayışları görmezden gelinemezdi. İşte biz de gelmedik. Bu fotoğrafını gördüğünüz uykusuzluğunu bir anlık bir uyku ile gidermeye çalışan T.C Devletinin İçişleri Bakanı Süleyman Soylu.



Türkiye'nin İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM
Dergisi

**ÇOK ŞÜKÜR 16 YILLIK YAYIN
YAŞAMIMIZDA BÖYLE OLMADIK
OLMAYACAĞIZ DA.....**

BİR KEMİĞE KENDİNİ SATAN KALEMLER



Trendsmap

BANA VİCDANSIZ BİR MEDYA TEMİN ET. Sana bilinçsiz bir halk sunayım.

-GOEBBELS

OKULLARIMIZ BÜTÜNLEŞİK AFET VE ACİL DURUM YÖNETİMİ İLE **DEPREME HAZIR**

Hasan Çoroğlu
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü



Ülkemizin deprem kuşağında yer aldığının ve aktif bir deprem bölgesi olduğunun bilincindeyiz. Coğrafyamızda yaşanan afetler bu bilincin gerekliliğini de hepimize hatırlatmaktadır. Afete hazırlıklı okul, okul afet planlarının oluşturulması ve uygulanmasını kapsayan bütünsel afet ve acil durum yönetimi ile mümkün olduğu unutulmamalıdır. Bilimin ışığında; öncelikle deprem olmak üzere ülkemizde sıkça görülen afetlere yönelik, afetlerin öncesi, afet sırası ve afet sonrasında yapılacak doğru davranışları öğrencilerimize kazandırmak çok önemli. Afet ve acil durum tatbikatlarının gerçek bir afet anında insanların paniğe kapılmadan doğru hareket etme olasılığını iki kat arttırdığı bilimsel olarak da ispatlanmıştır. Yaşanması muhtemel tehlikeler karşısında eğitim öğretimde yaşanabilecek kesintiyi minimum seviyeye indirebilmek ve güvenlik kültürü oluşturulabilmesi için kurumlarımızda okul müdürünün gözetiminde Afet ve Acil Durum Yönetim Kurulu çerçevesinde toplantılar yapılmaktadır. Alanında uzman kişiler ile öğretmen, öğrenci ve velilerimizin katıldığı seminerler organize edilmektedir. Kurumlarımızda yılda en az 1 kez olmak üzere deprem, yangın, tahliye vb. konularda tatbikatlar gerçekleştiriyoruz. Bu tatbikatların önceden duyuru yapılarak düzenlenmesi-

nin yanında farklı senaryolar oluşturarak farklı gün ve saatlerde habersiz tatbikatlar yapılması büyük öneme sahiptir. Afet öncesinde, esnasında ve sonrasında yapılacaklar, bina tahliyesi ve doğru davranış şekillerinin öğrencilerimize kazandırılmasında en önemli unsur olan öğretmen ve personelimizin bilinçlenmesi için de afet eğitim ve planlama seminerleri düzenliyoruz. Bu seminerlerde herhangi bir afet anında öğrencilerin nasıl yönlendirileceği, çök-kapan-tutun hareketinin önemi ve uygulanması ve öğrencilere doğru aktarımı, bina tahliye noktaları, tahliye esnasında görev paylaşımı ve yetki alanlarının belirlenmesi; binanın farklı noktalarındaki yaşam üçgeni oluşturma alanları, bu alanların öğrencilere aktarımı ve tatbikat esnasında sadece sınıf içi değil afetin teneffüs anına denk gelebileceği düşünceyle bina içi uygulamaların da yapılması gibi detaylar yer almaktadır. Öğrencilerin evlerinde, avm, market ve herhangi bir bina içerisinde de afete yakalanabileceği gerçeği noktasında öğrencilerimize bilgiler verilmekte, olası böyle bir durumda ne yapılacağı, afet anında kendini koruma stratejileri, içerisinde yer aldıkları mekânı nasıl terk edecekleri konusunda da detaylı sunumlar yapılmaktadır.



DEPREM SONRASI ÇOCUKLAR VE GENÇLER İÇİN EĞİTİMİN ÖNEMİ

Murat Ergin

EgeBilim Okulları Genel Müdür

Çocuklar Deprem Sonrasında Neden Okula Devam Etmeli?

Deprem gibi zorlu bir olayın ardından çocuklar ve gençler kendilerinin yeniden güvende olduğunu bilmek isterler. Bu yüzden, depremin oluşturacağı olumsuz etkilerin önüne geçmek için çalışmak oldukça önemlidir. “Depremi olumsuz etkilerini atlatmak, tüm yaşananları unutmak demek değildir.” Deprem sonrasında toparlanmak ya da iyileşmek, zaman geçtikçe yaşadıklarımızın etkileriyle daha iyi başa çıkabilmek anlamına gelir. Felaket; “mala zarar veren, yaralanmaya ve/veya hayat kaybına yol açan, büyük bir insan grubunu olumsuz etkileyen, önceki tecrübeleri ne olursa olsun neredeyse herkeste strese yol açacak ölçüde psikolojik açıdan travmatik etkiye sahip olaylardır”. Felaket öncesinde herhangi bir yardıma ihtiyacı olmayan bireyler yaşanan olayın sonucunda (sevdiklerini kaybetme, evlerini kaybetme ya da diğer yaşamsal değişiklikler) yardım gereksiniminde olabilirler. Ayrıca, her bireyin felaketlerden etkilenme düzeyleri de farklı olacaktır.

EGEBİLİM OKULLARI ÇOCUKLARIMIZIN YANINDA

Ancak EgeBilim Okulları olarak bu süreçte öncelikle Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz ile hem öğrencilerimiz hem de aileleri için psikolojik ilk yardım çalışmalarımızı tamamladık. Ardından deprem bölgelerinden gelen misafir öğrenci ve ailelerimizin fiziksel, temel ihtiyaçlarını öğretmen, veli ve öğrenci meclisimizin özverili çalışmaları ile karşıladık. Sınıf ve danışman öğretmenlerimizin bireysel iyi oluşunu desteklemenin yanı sıra onların öğrencilerimize psikolojik sağlıkla sağlamlarına yardımcı olacak danışmanlık görüşmelerini artırmalarını sağladık. “Biz bir aileyiz.” sloganıyla çıktığımız yolda, kontenjanlarımızın sınırlarını da zorlayarak misafir öğrenci sayımızı en üst seviyeye çıkararak, her bir öğrenci ve ailesine temas etmeyi ön plana aldık. Özellikle toplumsal felaket olaylarında olağan dışı durumlar söz konusudur. Her ne kadar beden bütünlüğünü, dolayısıyla hayatı tehdit eden ağır olaylar nadiren başa gelse de söz konusu olay bireyin yaşamını altüst edici olabilir. Sonuçlarını süreç içerisinde görebileceğimiz böylesi büyük kayıpların olduğu tüm felaketlerin üstesinden ancak eğitimle geleceğimizin bilincindeyiz. İlk gün itibarıyla deprem bölgesi için öğretmen, öğrenci ve velilerimizle yardım kampanyaları düzenleyerek temel ihtiyaçların giderilmesine destek olduk. Özellikle öğrencilerimizin üst düzey duyarlılık ve özverili çalışmaları geleceğin neslini yetiştirirken her anlamda onlarla bir kez daha gurur duymamıza neden oldu. Bu gururla; çağdaş, araştırmacı, sorumluluk sahibi ve duyarlı öğrenciler yetiştirmeye devam edeceğiz. böylesi büyük felaketlerin yaşanmamasının temennisi ile... Milletimizin başı sağ olsun.



OKULLAR İÇİN AFET PLANI

Özel Bir Yer Okullar Ağı:

“Okul ekosisteminin en büyük sorunu: Güven kaybı Özel eğitim kurumlarının güven arayışı”

“Özel Öğretim Kurumları Ne Kadar Güvenli?” dosya haberimizle ilgili “kurumlarımızın değerini düşürüyorsun. Yazarsan seni...” Diye tehditvari çıkışların yanında BİR DE ÇALIŞTAYLARINDA OKULLAR İÇİN AFET PLANI, AFET İÇİN EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAMI OLUŞTURAN kurumlar var. Keyifle okunacak bir haber...

Bağımsız okullar topluluğu Özel Bir Yer (ÖBY) Okullar Ağı'nın kurucu ve danışma kurulu, ağı dahil olan okulların kurucuları ve akademik direktörleri, 18-19 Şubat tarihlerinde Yalova'da 1. Kurucular Çalıştayı'nda bir araya geldi Çalıştayda ayrıca 6 Şubat'ta 11 ili etkileyen Maraş depremi sonrasında yapılacak onarıcı eğitimlerle ilgili yol haritası belirlendi. Erken çocukluk döneminde afet bilinci geliştirmek için bir atölye içeriği hazırlanarak ağ üyesi okullarda herkese ücretsiz ulaştırma kararı alındı.



OKULLAR İÇİN AFET EYLEM PLANI

ÖBY Okullar Ağı akademik koordinatörleri, ağ üyeleri iş bölümü yaptı. Deprem, sel gibi afetlerle ilgili Afet Eğitimi Öğretim Programı'nın oluşturulmasına karar verildi. Bu program aracılığıyla eğitime dahil olacak öğretmenlerin diğer okullarda formatör olarak eğitimleri düzenlemesi karara bağlandı. ÖBY Okullar Ağı içinde yer alan her okul için afetlerde nasıl bir yol izleneceğine dair eylem planlarının oluşturulması da verilen kararlar arasında yer aldı. Afet Öğretim Programı'nın gönüllü olarak Özel Bir Yer Okullar Ağı tarafından uzmanlarla birlikte çalışarak hazırlanacağı, sadece deprem değil, meydana gelebilecek tüm afetlere hazırlık, afet sırasında yapılacaklar, afet sonrası yaşanabilecek durumları öngörme, psikolojik ve sosyal destek süreçlerini kapsayacağı ve ağ okullarından diğer okullara bu eğitimlerin yaygınlaştırarak tüm Türkiye'de okullardan başlayarak afet bilincinin kazandırılmasının amaçlandığı belirtildi.

“Pedagojik davranarak çocuk odaklı olmak gerekir”

Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi, ÖBY Okullar Ağı Danışma Kurulu Üyesi Dr. Oktay Aydın, eğitim alanında neyin niçin yapıldığının farkında olunmasının önemine dikkat çekti. Ağ üyelerine kılavuz niteliğinde bir rehber sunan Aydın, eğitim anlayışının veriye ve bilimsel bilgiye dayalı temellendirilmesine vurgu yaptı. Etkili iletişimin yalın olması gerektiğine değinen Dr. Oktay Aydın, yazılı kurum kültürünün oluşturulması gerektiğini belirterek, “Kapitalist sistemde kârlılık ve kazanç odaklı olmak yerine pedagojik davranarak çocuk odaklı gerekir” dedi.



OLAĞAN DIŞI DURUMLAR KARŞISINDA PSİKOSOSYAL DESTEĞİN ÖNEMİ OKULLARIN VE AİLELERİN SORUMLULUKLARI

Fatma Nihal ADA Uzman Psikolog

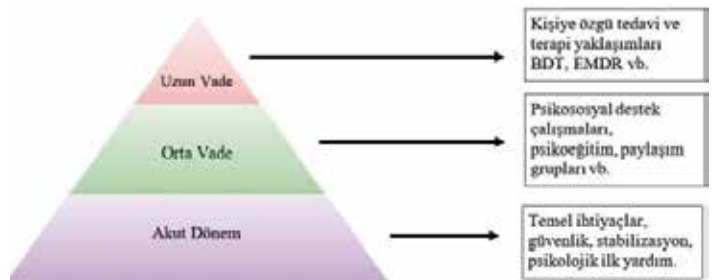
Afetler ve olağan dışı durumlar kişi de fiziksel ve/veya psikolojik düzeyde tahribata neden olabilir. Bu olaylar karşısında kişiler gereksinimlerini mevcut imkânlarla karşılamakta güçlük çekebilir. Bu nedenle olağan dışı durumlar sonrasında erken dönemde kişiler için psikososyal müdahalenin önemi büyüktür. Bu dönemde bireysel ve toplumsal düzeyde olumsuz etkilere neden olan herhangi bir olay sırasında ya da sonrasında gerçekleştirilen bir çeşit erken dönem psikososyal müdahale yaklaşımı olan psikolojik ilk yardım uygulamaları yararlı olacaktır. Bu yöntem afetler ve olağan dışı durumlar karşısında kişilere tanı koymak ya da tedavi amacına sahip olmamakla beraber, önemli bir krize müdahale yöntemlerinden biridir.

Psikolojik ilkyardım

Güvenlik, bireysel ve toplumsal faydayı sağlamak, rahatlatıcı, ilişki kurmayı desteklemek ve umut vermek gibi 5 temel özelliğe sahiptir. Kişinin olan durum karşısında işlevselliğinin yeniden sağlanmasını destekleyen bir müdahaledir. Aynı zamanda travmatik olay sonrasında riskin azaltılmasını ve kişinin direncini artırmaktadır. Çocuk, ergen ve yetişkinler için geniş bir uygulama alanına sahiptir.



Travmatik yaşam olayları farklı şekillerde meydana gelebildiği gibi, bu olaylar sonrasında verilen psikolojik tepkilerde birbirinden farklı biçim ve düzeylerde olabilir. Buna bağlı olarak psikolojik hizmetler akut dönem, orta ve uzun vade olmak üzere farklı şekillerde yürütülmelidir. Çocuklar ve ergenler hassas gruplardır. Bu kapsamda, çocuklar zorlayıcı yaşam olayları karşısında yaş ve gelişim dönemi özelliklerine göre farklı tepkiler geliştirebilirler. Özellikle okullarda aileler çocuklarda görülebilecek travmatik stres tepkileri ve davranış değişiklikleri hakkında bilgilendirilmelidir



Buna bağılı anne, baba ve bakım veren diğere yetişkinlere çocuklarında gözleyebilecekleri, olası durumlarla başa çıkmak için neler yapabilecekleri ve nasıl davranabilecekleri konusunda rehberlik etmek, destekleyici olmak da oldukça önemlidir. “Her olumsuz yaşantı, travmaya neden olmadığı gibi okul çağındaki çocuklar travmatik olaydan yetişkinlerden daha fazla etkilenebilir.” Travmaya yüklenen anlamlar çoğu zaman olumsuz olmakla beraber, zorlu deneyimler bireylerin kendi güç ve kapasitelerinin farkına varmasına da neden olur. Travma sonrasında büyüme ve kişinin zorlu durumlara adapte olabilme yeteneğı geliştirmesine yardımcı olabilir. Özellikle çocuklarda ve ergenlerde psikolojik travma riskine ilişkin artırıcı ve koruyucu faktörler vardır. Aile öyküsü, işlevsiz varsayımlar, uyumsuz şemalar psikolojik travmaya zemin hazırlarken beden sağlığı, ailede psikiyatrik öykünün olmaması, uyumlu inançlar koruyucu faktörlerdendir. Okul çağındaki çocuklar travmatik olaydan yetişkinlerden daha fazla etkilenebilir. Örneğın, okul öncesi dönemden okul çağına kadar çocuklar duygu durumları arasındaki farkı öğrenirler. Ergenlik ve erken yetişkinlik gibi sonraki dönemlerde ise bu duyguları daha iyi anlar, duyguların kökenlerini ve sonuçlarını daha iyi anlamlandıırırlar. Travmatik durumların yapısı, duygular arasındaki farkın ayırt edilmesini ve bu duyguları tolere etme biçimini etkiler. Aynı zamanda, şefkat, merhamet ve empati gibi duyguları hissetme yeteneğı ile daha yoğun yaşanan duyguların ifade edilmesi de etkilendir. Travmaya uğramış çocukların yaşadıkları kaygı ve korkular onların güven duydukları kimselerden, özellikle de anne, babalarından ve öğretmenlerinden ayrı kaldıklarında kaygı düzeylerinin oldukça yükselmesine sebep olabilir. Bu süreci yaşayan çocukların duygularını nasıl düzenleyebileceklerini öğrenmelerinde anne babalarına ve diğere yetişkinlere önemli görevler düşer. Yetişkinler bu durumdaki çocukların verdiği sinyallere duyarlı olmalıdır. Özellikle bu gibi durumlarda çeşitli stabilizasyon çalışmaları yararlı olacaktır. Bunlardan biri ışık süzmesi egzersizidir ki sizde bunu çocuklarla gençlerle birlikte sık sık uygulayabilirsiniz. Işık süzmesi egzersizi: Başınızın üzerinde bir ışık hayal edin. Ne renk?bu...rengi parlak bir ışık, evrenin kaynağından gelen bir ışık. Dokunduğı her yere sağlık, rahatlık huzur veriyor. İzin verin bu ışık usulca başınızdan içeri girsın... Dokunduğı yerlere şifa versin,



rahatlık, huzur getirsin... Bu rahatlatan, gevşeten, şifa veren ışık başınızdan içeriye doğru giriyor... Başınızdaki hafiflemeyi hissediyorsunuz... Şimdi başınız daha hafif, rahatlamış ve gevşemiş, sakın ve huzurlusunuz... Güvende ve rahatsınız... Bu rahatlatan, gevşeten, huzur veren ışık usulca gövdemize doğru yayılıyor, ciğerlerinize ulaşıyor, nefesiniz şimdi sakın, yavaşlamış ve rahat... Her nefes daha sakın işini yapıyor... Sakın ve huzurlu. Tüm iç organlarınıza yayılıyor ve dokunduğı her yere şifa veriyor... Bu gevşeten, rahatlatan, huzur veren ışık bacaklarınıza doğru yayılıyor, bacaklarınız, ayaklarınız gevşiyor, rahatlıyor... Şimdi tüm vücudunuz son derece gevşemiş rahat ve huzurlu... Sadece siz ve bu huzur var... Bu huzurun tadını çıkarın, rahat dinlenmiş, gevşemiş ve sakinsiniz... Hazır olduğunuzda beş kadar sayın ve gözlerinizi açın...Çocuk ve ergenler birçok açıdan yetişkinlere benzeyen tepkiler verebilir. Özellikle son yıllarda geleceğı planlama, davranış tepkilerini düzenlemeye yardım eden beyindeki yönetim sistemlerinin ergenlik döneminde ve erken erişkinlikte geliştiğı belirtilmektedir. Bu durum yetişkinlerin sosyal durumlarda daha fazla duygusal esneklik sergilemelerine ve duygu düzenleme becerilerinin daha gelişkin olmasının sebebidir. Ancak çocuk ve ergenler buna rağmen kaygılarının ve korkularının baş edilmesine dair zorlanmalar yaşayabilir. Bu durumda bir uzmandan danışmanlık almak, süreç de kişiye özel ve daha sağlıklı ilerlemesine yardımcı olacaktır.



GESS TÜRKİYE FUAR DİREKTÖRÜ Seda KARAAĞAOĞLU:

“ÖĞRETİMİN TEKNOLOJİK TEMELLERİ FUARDA ATILACAK”

(Öğretmenim Dergisi / Özel-İstanbul) Öğretmenim Dergisi olarak bizim de yer aldığımız ve eğitim-öğretim sektöründe bulunan yurt içi ve yurt dışı sektör öncü ve yönlendiricilerinin yoğun ilgi gösterdiği ve Tarsus'un organize ettiği GESS Fuar ve Konferanslarının Türkiye ayağı 24-25-26 Mayıs 2023 tarihlerinde İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı'nda gerçekleşecek. Konu ile ilgili Öğretmenim Dergisi'ne özel açıklamalarda bulunan GESS TURKEY Fuar Direktörü Seda Ispartalıgil Karaağaoğlu sorularımızı şu şekilde cevapladı:



GESS Türkiye ve fuarın konsepti hakkında bilgi verebilir misiniz?

TARSUS olarak, dünya çapında düzenlenen bir organizasyon olan GESS fuar ve konferansları serisinin Türkiye ayağını, eğitim kurumlarının yeni öğretim dönemini planladıkları ve yeni döneme dair hazırlıklara başladığı Mayıs ayında gerçekleştireceğiz. 24-25-26 Mayıs tarihlerinde İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı'nda kapılarını açacak fuar ile eğitimin tüm paydaşlarını bir araya getirmeyi amaçlıyoruz. GESS Türkiye 2023, sektörün nabzının tutulduğu, eğitim uzmanlarının en yeni ürün, teknoloji, hizmet ve uygulamaları yerinde görebildiği, yurt içi ve yurt dışından profesyonel alıcılar, devlet ve özel okul yöneticileri, müdürleri, sahipleri, yatırımcıları ve satın alma kararı veren yöneticileriyle tedarikçilerin doğrudan bir araya geldiği büyük bir teknoloji, bilgi ve ticaret platformu olacak. Anasınıfından yükseköğretime kadar her kademedeki eğitim uzmanları, alanlarıyla ilgili en yeni ürün, teknoloji, hizmet ve uygulamaları fuarımızda yerinde görüp, birebir deneyimleyebilecek. GESS Türkiye'nin global ölçekli konferanslar ayağında ise onlarca ülkeden uzman konuşmacı, eğitime dair bilgi ve deneyimlerini aktaracak. 10 bin metrekare alanda, yurt içi ve yurt dışından 150'den fazla markanın katılımıyla gerçekleşecek organizasyonumuza, Türkiye ile birlikte 47 ülkeden 3 binden fazla satın almanın gelmesini bekliyoruz.

Eğitimde teknoloji kullanımı, ve yatırımları ön plana çıkıyor. Bu çerçevede fuar neler sunuyor?

2023-2024 öğretim döneminin teknoloji temellerinin atılacağı GESS Türkiye'yi ziyaret edenler, uzaktan eğitimle geçen son birkaç yılda dijitalleşme oranı iyice artan sektördeki en yeni uygulamaları bir arada bulabilecek. Bu çerçevede GESS Türkiye'de metaverse evreni, yapay zeka, artırılmış gerçeklik teknolojileri, kodlama, yazılım ve donanım, sanal gerçeklik teknolojileri, e-öğrenme ve STEAM uygulamaları başta olmak üzere eğitim dünyasına dair dijital yenilikler vitrine çıkacak.



Fuarda hangi ürünler sergileniyor? Fuar katılımcı profilinizle ilgili neler söyleyebilirsiniz?

24 Mayıs'ta kapılarını açacak ve 3 gün sürecek GESS Türkiye Fuarı'nda Sanat, El Sanatları, Kırtasiye ve Tasarım, Kitaplar, Dergiler, Yayıncılar, E-Yayıncılar, Müfredat, Dağıtımçı, EdTech – AI, Ar, Kodlama, Dijital, VR, Eğitici Oyuncaklar, Oyunlar ve Oyun Ekipmanları, E-Öğrenme ve Yazılım, Oyunlaştırma, Devlet Daireleri ve Dernekler, Donanım, 3D Yazıcılar, AV, Multimedya Teknolojisi, Dil Öğrenme, Öğrenme Ortamı, Mobilya, Sürdürülebilirlik, Müzik ve STEAM ana başlıkları altında binlerce ürün bir arada sergilenecek.



Fuarın ziyaretçileri kimlerden oluşuyor. Ziyaretçiler fuardan nasıl faydalar elde edebilecekler?

GESS Türkiye, 2022'deki son buluşmasında Türkiye dışından İran, Libya, Irak, Filistin, Makedonya, Kosova, Katar, Mısır, Ürdün ve Bulgaristan başta olmak üzere pek çok ülkeden ziyaretçi ağırladı. Fuarımıza yurtiçinden en çok ziyaretçi İstanbul'un yanı sıra Bursa, Ankara, Kocaeli, İzmir, Konya, Tekirdağ, Gaziantep, Kayseri, Antalya ve Mersin'den geldi. GESS Türkiye'nin genel ziyaretçi profili içinde; Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Özel, Devlet ve Vakıf Üniversiteleri, Özel ve Devlet Meslek Yüksek Okulları, Özel ve Devlet Liseleri, Özel ve Devlet Teknik ve Meslek Liseleri, Özel ve Devlet İlköğretim Okulları, Özel Eğitim Kurumları, Okul Öncesi Eğitim Kurumları, Danışmanlık Firmaları, Tedarikçiler ile ilgili dernek temsilcileri ile basın mensupları yer alıyor. GESS Türkiye 2023'ü takip etmek isteyenler, <https://www.gess-turkiye.com/online-davetiye.html> linki üzerinden online ziyaretçi kayıtlarını ücretsiz olarak yaptırabilirler.

Fuarın konferans programında neler olacak?

GESS Türkiye'nin konferans ayağında, ülkemizin yanı sıra eğitim konusundaki özel uygulamalarıyla fark yaratan dünyanın farklı ülkelerinden uzman konuşmacılar, bilgi ve deneyimlerini paylaşacak. Bu yıl ana temasını "Eğitimin Geleceğini Şekillendirin- Shaping the Future of Education" olarak belirledik. Bu ana tema altında "Türkiye Özel Eğitim Kurumlarının Eğitim Gelişimindeki Gücü", "Özel Eğitim Kurumlarında Başarının Sırrı" ve "Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim" konularının tartışılacağı panellerde sektör profesyonelleri ile eğitimin dünü, bugünü ve geleceğini konuşacağız. Şu anda hazırlıkları süren GESS Türkiye 2023 Global Konferansları ile ilgili kesinleşen programımızı internet sitemiz ve sosyal medya hesaplarımız üzerinden duyuruyor olacağız.



Bu yıl GESS Türkiye ev sahipliğinde Bilişim Garajı 10. Geleneksel Hackidhon Yarışması düzenleniyor. Yarışmaya katılım koşulları nelerdir? Detaylar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bilişim Garajı tarafından düzenlenen ve öğrencilerin takım çalışması, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi becerilerini geliştirmesine imkan tanıyan Hackidhon yarışması, Bu yıl, GESS Türkiye'nin ev sahipliğinde 26 Mayıs 2023 Cuma günü gerçekleşecek. Eğitime dair yeni nesil dijital teknolojilerin bir arada sergileneceği fuarımızda, öğrencilerin problem çözmede bilişim araçlarını kullanma becerilerinin öne çıktığı Hackidhon etkinliğinin yapılması heyecan verici. Başvuruların yakında başlayacağı yarışmanın katılım koşulları ve diğer tüm detaylar hakkında <https://bilisimgaraji.com/hackidhon-2023/> adresinden bilgi alınabiliyor.



Eklemek istedikleriniz?



Eğitim sektörünün bu dev buluşmasına ev sahipliği yapmaktan büyük mutluluk duyuyoruz. GESS Türkiye, 2023 yılında da katılımcılarını yeni pazarlarla buluşturmada en doğru adres olmak için çalışmalarına devam ediyor. GESS Türkiye 2023, özel eğitim kurumlarının satınalma karar vericilerini, akademisyenleri, kurumsal şirket IT ve İK yöneticilerini, öğretmenleri ve geleceğimizin mimarı öğrencilerimizi, katılımcı firmalarımızla doğrudan bir araya getirecek büyük bir teknoloji, bilgi ve ticaret platformu olacak.

EN- KAZ

Ben, reddediyorum bu sefillik içinde paslanmış bir paraya dönüşmeyi!

İçimde biriktirdiğim ne varsa kusuyorum şimdi bu yasak kağıtlara.

Nedir, ne değildir bu vicdan meselesi, Seni deccale köle yaptıran?

Benim bu çürük ruhum daha yirmisinde mezar yeri arıyor,

Yalnızca uzanmak için değil, yaşamak için de.

Dinmiyor canım sen dediğinde 'yeter!'

Çünkü asla geçmeyecek bende bıraktığın izler.

Ah, o yaralarım!

Enkaz altında kalan arkadaşlarım, daha hiç tanımadığım!

Gözlerinde göremiyorum göz bebeklerini, günlerce aradığım yeşilin en haşın halini, Açamıyorlar ki gözlerini, bizim sesimizden yüksek duvarları var.

ÖLÜ MEK- TUPLAR

Ölü mektuplar, aklımdaki tapınakta saklı
Dilimle ıslattığım her kelime şimdi birer yangın kalbimde
Ölü mektuplar, aklımdaki tapınakta saklı
Çünkü gönderemediğim her mektubu bilinçaltıma sakladım Senin evinde.

İlk önce, gözlerimle yazdım ağrıtlarımı.
Elim gitmedi hüznümü kabullenmeye.
Yaşlarım birer armağandı, Hem gözümünden sakındım hem de yıllarımdan; seni görmeye görmeye. Senin evinde.

Cesaretimi satın almak zorunda kaldım annemin karnından. Biliyordum, dilimi kullanmazsam beni asla sevmezdin.
Hatırladığım her kelime bir tuğla koydu mektuplarımda, Senin evinde.

Zihnimde, yürürken sana yazdığım mektuplarımı göndermeye, Bacağımı tutuyordum, vurulmuştum birden bire. Ben ölemeden mektuplarım öldü. Seni sakladığım yerde. Senin evinde.

Ölü mektuplar, kalbimdeki mezarda saklı. Nefesimle kuruttuğum her kelime birer kül şimdi dudaklarımda. Ölü mektuplar, kalbimdeki mezarda saklı, Çünkü söylemediğim her sözü kalbime gömdüm, Senin evine.

-Aleyna Dilek Dikel

“KAHRAMAN MEKTEPLİLER” GELİYOR

Cumhuriyetimizin 100. yılında Türkiye’yi İstanbul’da buluşturacak olan ilk ve tek geleneksel sahne projesi “Mektebim Koleji Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler” galası, 11 Haziran 2023’te Mustafa Kemal Kültür Merkezi’nde (MKM) yapılacaktır. Biletlerden elde edilen gelir depremzedelerimize bağışlanacaktır.



2011 yılında Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko tarafından kurulan Mektebim Koleji, ülkemizin dört bir köşesini içine alan kültürel bir çalışmaya imza attı. Genç kuşağa kültürümüzü tanıtmak amacıyla oluşturulan geleneksel sahne projesi Anadolu Rüyası’nın 2023 teması “Kahraman Mektepliler” için geri sayım başladı. Basına açık gerçekleşen “Mektebim Koleji Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler Lansmanı”, 20 Mart’ta Atatürk Kültür Merkezi’nde (AKM) yapıldı. Açılış konuşmasını yapan Mektebim Koleji Kurucusu ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko, dev bir sahnede izleyicilerin karşısına çıkacak olan “Kahraman Mektepliler” temalı proje hakkında bilgiler verdi. Kalko, “Türkiye’nin farklı coğrafyalarındaki kültürleri ve hikâyeleri çocuklarımıza anlatmak için sanatın gücünden faydalanıyoruz. Bu amaçla Forte Kültür Sanat Akademisi ile yaptığımız iş birliği çerçevesinde Anadolu Rüyası’nın 2023 teması olan “Kahraman Mektepliler” projesi doğdu. Anadolu kültürünü öğrenen ve geleneksel motiflerin hikâyeleriyle tanışan öğrencilerimiz, profesyonel bir sahnede destanlaşan hikâyeleri, acıları ve sevinçleri dansla anlatıyor. Geçmişte vatanı için kahramanlık destanı yazan yaşitlerini sahnede anlatan çocuklarımız, aynı



zamanda profesyonel sahne projesinin de bir parçası oluyor” dedi. Kalko, Mektebim Koleji öğrencilerinden oluşan geleneksel sahne projesi “Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler”in İstanbul’da sahneleneceğini de söyledi ve ekledi: “Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler ile Cumhuriyetimizin 100. yılında tarihimize ışık tutacağız. Mektebim Koleji Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler, 11 Haziran’da MKM’de sahneye çıkarak Türkiye’yi İstanbul’da buluşturacak” Lansmanda konuşan Mektebim Koleji CEO’su Elif Çağlayan ise kültürüne sahip çıkan sosyal bir nesil yetiştirmeyi amaçladıklarını söyledi. Çağlayan, “Geleneksel sahne projemiz ile Türkiye’nin kültür elçisi olacağız” dedi. Anadolu Rüyası’nın Genel Sanat Yönetmeni Okan Gürbüz de “11 Haziran’da eşsiz bir tarihsel şölen ile projemizi sahneleyerek yurt dışı temsillerimizle odaklanacağız” ifadelerine yer verdi.

İTÜ Öğretim Görevlisi Dr. Gökten Ay ile tarihçi ve akademisyen Ahmet Nedim Kilci ise Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler projesinin önemi-ne değindi. Öğrencilerin eğitim sürecini ve projeyi anlatan videoların da gösterildiği “Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler Lansmanı” toplu fotoğraf çekimiyle sona erdi.



GESS
GLOBAL EDUCATIONAL
SUPPLIES & SOLUTIONS
TÜRKİYE

24-26 MAYIS 2023

İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı

Eğitimin geleceğini şekillendirin



**ÜCRETSİZ
KAYIT**

www.gess-turkiye.com

GESS TÜRKİYE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE ÇÖZÜMLERİ FUARI

ORGANİZASYON



DESTEKLEYENLER



ONAYLI FUAR



ÜYESİDİR



BU FUAR 5174 SAYILI KANUN GEREĞİNCE TOBB (TÜRKİYE ODALAR VE BORSALAR BİRLİĞİ) DENETİMİNDE DÜZENLENMEKTEDİR.



1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.



KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



KAVRAM