



ISSN 2146-2011
9 772146 201009



Türkiye'de İlk ve Tek

ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir.

Kurucu: Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Ocak 2019 • Yıl 11 • Sayı 125 • Fiyatı 19 ₺

Bu Yayın Organı basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

BEYAZIN
EN
ÇOK
YAKIŞTIĞI

SERHAT
ŞEHİRİ

KARS

BAŞARI SANA GELMEZ

SEN



ERA'YA

GELİRSİN

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ



ERA KOLEJLERİ
Eğitimde Rasyonel Açılım

444 4 385
www.erakolejleri.com

İSTANBUL | BEYKENT | BEYLİKDÜZÜ-1 | BEYLİKDÜZÜ-2 | ÇAMLICA | ÇEKMEKÖY | GOP | KAĞITHANE | KARTAL | MALTEPE | PENDİK | BURSA

Tek Bir Şey Yaparız Onu da İyi Yaparız İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent YAZICI: Toplumlar, Eğitim Kurumları Vasıtasıyla Dönüşür	1 2
KÜLTÜR-BİR Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Sait YURTSEVEN: Türkiye'de Özel Öğretim Ku- rumlarının Ekonomideki Yeri Ve Eğitimin Devlete Yıllık Ekonomik Maliyeti	4
ERA KOLEJLERİ Genel Müdür Yardımcısı Selim Çiççi: Geleceğin Neslini Yetiştirmek Eğitim Sek- törünün Hedefi Olmalı	6
Bağcılar Belediye Başkanı Lokman ÇAĞIRICI: Geleceğin Bağcılar'ını İftihar Vesilesi Gençleri- mizle Kuruyoruz	8
Bağcılar İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa YILMAZ: Bağcılar Eğitimi Her Geçen Gün Yükseliyor	12
Bağcılar Orhangazi İ.H.L. Müdürü Abdullah YAŞA: Hedefimiz Lider Gençlik Yetiştirmek	16
Birikim Okulları Genel Müdürü Yusuf YALÇIN: Okul Hayattır	20
Abidin Pak Öğretmenevi Müdürü Mekke KOCAMAN: Kültürel Faaliyetlerde Birinci Sıradayız	24
Hepimiz Birer KARS Sevdalıyız	26
Kars İl Kültür ve Turizm Müdürü Hakan Doğanay: Güzel Olan Herşey Herkesindir	28



OCAK 2019
Yıl 11 - Sayı 125
Sürelî Yayın



Dergimiz Basın İlan Kurumu
üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi
üyesidir.



Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ
Genel Müdür: Barış KIVILCIM
Stajyer Muhabir: R. Betül KAÇMAZ
Esenler Temsilcisi: Seçkin Seçkin
Grafik Tasarım: Öğretmenim Dergisi Teknik Servisi
Web-Sosyal Medya Yöneticisi: Oktay Papakçı
Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÜLKÜ
Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergisi Tesisleri
Baskı: Ümit Matbaacılık
Adres: Yavuz Selim Cad. Ertan Algül Ap. No:11/4 Fatih/İSTANBUL
Tel: (212) 531 02 05 - GSM 0543 961 64 61
www.ogretmenimdersgisi.com
info@ogretmenimdersgisi.com - ogretmenimdersgisi@gmail.com
ogretmenimdersgisi@mynet.com
Esenler Temsilciliği İletişim
Tel: 0531 556 77 36 - esenler@ogretmenimdersgisi.com

f /ogretmenimdersgisi /OgretmenimDergi /c /ogretmenimdersgisi

Abonelik Koşulları:
Tefrikalı Yıllık Abonelik: 225 TL
Banka Hesap Numaraları:
Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi
Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi
Hesap No:1079- 0395623
IBAN NO: TR41 0006 4000 0011 0790 3956 23
Denizbank EYÜP Şubesi Şube Kodu: 4630 Hesap No: 13988090-351
IBAN NO: TR27 0013 4000 0139 8809 0000 01

TEK BİR ŞEY YAPARIZ ONU DA İYİ YAPARIZ



Barış KIVILCIM
Genel Müdür

Jan Koum ismini kaç kişi duydu ya da kaç kişi bu ismi biliyor, tanıyor? Büyük bir ihtimalle özel meraklıları dışında bu ismi bir çoğumuz bırakın tanımayı bugüne kadar duymadık bile.

Peki kim bu Jan Koum?

Jan Koum, Ukrayna'da inşaat işçisi bir babanın oğluydu. Annesiyle ABD'ye göçen Koum, oldukça zor günler geçirdi. Annesi bebek bakıcılığı ve temizlikçilik yapıyordu. ABD' de içine girdiği yeni ortama alışmaya çalışan Jan Koum, bilgisayarlarla ve yazılıma ilgi duymaya başladı ve Yahoo'da işe girdi. Bu süreçte epey para kazanıp kaybeden Koum, bir süre sonra özel bir cep telefonu uygulaması yarattı. Yarattığı uygulama popüler hale geldiğinde ise 19 milyar dolara Facebook'a sattı. Ondan sonrası siz biliyorsunuz, zira Whatsapp'ı her gün kullanıyoruz...

Jan Koum'un çalışanlarına ısrarla vurguladığı bir söz vardı.

“Tek bir şey yaparım ve onu da iyi yaparım.”

Öğretmenim Dergisi ve Yayınları olarak 11 yıllık yayın serüvenimizin başarı hikâyesi de buradan geliyor. Tek bir iş yapıyoruz adı GAZETECİLİK. Bu işin ticari meslek adı da YAYINCILIK. Biz kurum olarak bugüne kadar yayıncılık dışında herhangi bir faaliyette bulunmadan ayakta kalmayı başardık. Hem de her geçen yıl üstüne artı değerler katarak. Yeni yıla girdiğimiz şu günlerde de yayıncılığımızın üstüne daha da artı değerler katabilmek hedefleriyle yepyeni başlangıçlara hazırlanıyoruz.

Neler mi?

Çok yakında öğreneceksiniz...

Sevgiyle Kalın.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı: TOPLUMLAR, EĞİTİM KURUMLARI VASITASIYLA DÖNÜŞÜR



Öğretmenim Dergisi Özel Haber/İstanbul

İstanbul Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, «Toplumlar, eğitim kurumları vasıtasıyla çok yönlü olarak dönüşümü gerçekleştirir. Bu süreçte ülkenin ekonomisi, sanayisi, toplumsal hayatı başta olmak üzere birçok dinamiğinde dönüşümünün beklentisidir aslında eğitim kurumunun yapacakları. Bu bağlamda ülkemizin 2023, 2053 ve 2071 vizyonları aslında eğitimle birlikte gerçekleştirilecek. Eğitim kurumu da kendisinden beklenen liderlik sürecini de yerine getirecektir» dedi.

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilen ‘2023 Eğitim Vizyonu İstanbul Çalıştayı’, Sabancı Öğretmenevi’nde yapıldı. Milli Eğitim Bakanlığınca (MEB) hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde eğitimde yapılması planlanan çalışmalarla ilgili faaliyetlerin uygulamasındaki farklılıkların tespit edilmesi, risklerin, ihtiyaçların ve önerilerin belirlenmesi amacıyla düzenlenen çalıştay, Vizyon Belgesi’nde yer alan 20 konunun içerdiği hedefleri kapsıyor. Temel eğitimden erken çocukluk

dönemi eğitime, orta öğretimden mesleki teknik eğitime, özel eğitimden insan kaynakları eğitime kadar birçok alanı içeren çalıştayda, Vizyon Belgesi’nde yer alan başlıklar, kendi içinde birbirine yakınlığına dikkat edilerek, her biri hedef kitlesi ve çalışma ortamları birbirinden farklı olan üç küme ve dokuz grupta ele alındı.

‘EĞİTİM KENDİ İÇİNDE PARADOKS TAŞIR’

İstanbul Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, toplumların eğitim kurumları vasıtasıyla çok yönlü olarak dönüşümü gerçekleştirdiğini söyledi. Yazıcı, şöyle devam etti: “Bu süreçte ülkenin ekonomisi, sanayisi, toplumsal hayatı başta olmak üzere birçok dinamiğinde dönüşümünün beklentisidir aslında eğitim kurumunun yapacakları. Bu bağlamda ülkemizin 2023 vizyonu, 2053 ve 2071 vizyonları aslında eğitimle birlikte gerçekleştirilecektir. Eğitim kurumu da kendisinden beklenen liderlik sürecini de yerine getirecektir. Çünkü

eğitim kendi içinde paradoks da taşır. Hem kendi kültürünü, geleneğini gelecek kuşaklara aktarır, aynı zamanda değişimi de başlatır. Değişimin kodlarını da topluma yansıtır.”

Yazıcı, bütün ilçelerde gerçekleştirilen ilçe vizyon çalıştaylarının sonuçlarını ele alıp, bakanlığına ve kurumlara katkı sağlayacak bir yol haritası ortaya koymak için gayret edeceklerini belirtti.

‘ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİLERE ROL MODEL OLACAK KİŞİ’

Akademisyenler, ğretmenler, eğitim yöneticileri, müfettişler, veliler ve öğrencilerin katıldığı alıştay ncesi, **2023 Eğitim Vizyonu’yla** ilgili panel düzenlendi. **Üsküdar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan**, dokunarak, pratik yaparak, uygulamalı öğrenmenin önemli olduğu, yetenek ve becerilerin ön plana çıktığı bir çağda yaşandığına değinerek, *“Böyle bir ortamda öğrencileri askeri bir düzenle eğitme gibi alışkanlığın muhakkak sorgulanması gerekiyor. Bu tip öğrenmede ğrenci dikkatini veremiyor, odaklanamıyor. Beyin temelli öğrenmede ‘ğrencinin merak ve hayret duygusunu nasıl uyandırırız?’ a bakmak ve bunu uyandırabilmek için de merak ve hayret duygusunu ihtimal iklimi içinde tutmak gerekiyor. Bir ğretmen sürprizlerle merak ve hayret duygusunu harekete geçirerek bir yöntem geliştirebilirse, bununla ilgili bir model oluşturabilirse, ğrenciler Nobel kazanma, yeni keşif yapma, yeni bir Şeyler yapma heyecanı kazanıyor”* dedi. Öğretmenin liderliğinin önemine dikkati çeken **Tarhan**, *“ğretmenler buna inanmazsa, istediğimiz kadar vizyon toplantısı yapalım, sonuç alınmaz. Öğretmenin liderliği önemli. Öğretmen sınıfta öğrencilere psikolojik üstünlük, duygusal liderlik sağlayarak onları bu konuda ynetebilirse yetenekler ortaya çıkıyor. Fiziki gelişmeler alttan yukarıya doğru olur genelde ama kalite, vizyon gelişmeleri daha çok yukarıdan aşağı doğru olur. Lider öğretmendir ve öğrencilere rol model olacak kişidir”* diye konuştu. **Tarhan**, **İngiltere’de** yapılan ‘yalnızlık çalışmasına göre 16-24 yaş

grubunda dijital bağımlılık nedeniyle sosyal ve psikolojik izolasyon olduğunu aktarırken, gençleri geleceğe hazırlarken onlara insani değerleri de öğretmek gerektiğini söyledi. Okulda Őiddetin ve öğrencilerin okula silah götürmesinin artması konusunda **ABD Savunma Fonu’nun ‘ABD Gençliğinin Bir Günü’** başlıklı raporuna işaret eden **Tarhan**, **Harvard ve Yale niversitelerinde** sözünde durma, yalan söylememe, bağışlayıcılık, minnettarlık ve paylaşımcılık gibi insani değerlerin dersin yoğun talep gördüğünü anlattı.

‘PEK ÇOK ÜLKEYE ÖRNEK TEŞKİL EDEBİLİR’

Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Erol zvar’ da 2023 Eğitim Vizyonu’nun çok kapsayıcı olduğunu belirterek, *“Eğitime konu olan, eğitimin muhatabı olan insanın çok küçük yaşlarından ölene kadar eğitimini ngren bir vizyonla karşı karşıyayız. Yaşam boyu eğitim felsefesi zannediyorum buna işaret ediyor”* dedi. **Marmara niversitesi’nin** ortaya konulan vizyonu takdirle karşıladığını söyleyen **zvar**, *“Gerek bu eğitimi yürütecek gerekse bu eğitimden istifade edecek insanların metinde sözü edildiği Şekilde insanı önceleyen, merkeze alan bir varlık anlayışına sahip olması gerektiği vurgulanıyor. Bu gerçekten önemli. Eğitimde yokluğunu hissettiğim Őeylerin başında bir felsefi hedef, bir gaye geliyordu. **Türkiye’nin** ortaya koyduğu bu eğitim vizyonuyla sadece kendisine değil, çevresindeki pek çok ülkeye, coğrafyaya da örnek teşkil edebileceğine inanıyorum”* diye konuştu.

İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mahmut Ak, **Türkiye’de** yüksek öğretimde **7 milyon 600 bin**, niversite öncesi **18 milyon ğrenci** olduğunu anlatarak *“Yüksek ğretim yaşı olarak bizde 20-34 yaş arası düşünülür. 34 yaş altında 40 milyon üzerinde nüfusumuz var. Bu, karşı karşıya olduğumuz yükün ne kadar ağır olduğunu anlatıyor. Sorumluluk hepimizin üzerinde. Hem hedefleri hem uygulanması bakımından bunun planlanması lazım, kendi haline bırakılacak bir iş değil”* dedi.



TÜRKİYE'DE ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARININ EKONOMİDEKİ YERİ VE EĞİTİMİN DEVLETE YILLIK EKONOMİK MALİYETİ

Ahmet Sait YURTSEVEN
Kültür–Bir Yönetim Kurulu
Başkanı

Milli Eğitim Bakanlığı; 2018 yılında bütçeden en yüksek payı (**203,8 milyar**) olarak birinci sırada yer aldı. Bütçeden en büyük payı almış olmanın yanı sıra bu paranın, **Milli Eğitimin** belirlediği, eğitimde kalite, akademik ve kariyer liseleri, proje üretme gibi **Türkiye’de** eğitimin memnuniyet verici hale getirilmesinde harcanması daha büyük önem taşımaktadır. Sık sık değişen eğitim, müfredat, program sistemleri ile bir yere varılması mümkün değildir. Çalışmalarda mutlaka resmi ve özel okullarda yıllarca çalışmış, kurucu, yönetici olarak görev almış, elini taşın altına koyabilecek tecrübeli kadrolar ile birlikte yürünmelidir. Alana inmemiş, onun çilesini çekmemiş kişilerle isabetli karar alınması bizce mümkün değildir. Hedeflenmesi gereken temel unsur ise başarıyı, değişim ve güvenin meyvesi olarak görmek, toplumsal, bilimsel, teknik ve ekonomik koşullardaki değişimi yakından izlemek, bilgi birikimi ve deneyimi, değişim ile harmanlamak ve bunu öğrencinin hizmetine sunarak başarıyı yakalamak kısacası **‘Eğitimde Toplam Kalite’** anlayışını oluşturmaktır.

Türkiye’de Resmi ve Özel Okulların Durumu Ve Özel Okullaşma Oranı:

Milli Eğitim Bakanlığı verilerine göre **Türkiye’de; 10 bin 73 okul öncesi, 24 bin 967 ilkökul, 18 bin 745 ortaokul, 11 bin 783 lise olmak üzere toplam 65.568 okul** bulunuyor. Bu okullarda **1 milyon 30 bin 130 öğretmen** ile toplam **17 milyon 885 bin 248 öğrenci** eğitim görüyor.

Özel Okulların Ekonomik Olarak Devlete Katkısı Nedir?

Şu an **Türkiye’de** özel okul sayısı **11**

bin 694, bu okullarda **1 milyon 351 bin 712 öğrenci** eğitim görmektedir. Öğrencilerin; **739 bin 791 ‘ini erkek, 611 bin 921’ini ise kızlar** oluşturuyor. **Türkiye’de** Özel Okullaşma oranı: **2017-2018 de Yüzde 8,3’tür. 2002-2017 yılları** arasında açılan özel okul sayısı **8 bin 781’dir**. Özetle bu okullar devletin üzerinden ekonomik olarak nasıl bir yükü kaldırıyor bakacak olursak;

A-On bin özel okul binası istihdam maliyeti:

B-Öğrenci maliyeti: 8.850.000.000 TL

C-ÖĞRETMEN Maliyeti:11.000.000.000 TL

D- Personel maliyeti:

E- Kitap, kırtasiye, yakıt ve diğer giderler:

Kısacası; özel okulların devlete; ekonomi, eğitim, yönetici, öğretmen, bina ve personel olarak azımsanmayacak derecede katkısı vardır. İşin en acısı, bünyesinde **10.000 işçi** çalıştıran sayılı iş adamına **Türkiye’de** verilen değer, destek ve imkanların bünyesinde **100 binlerce personel** istihdam eden bu kurumlara hak ettiklerince değer verilmemesidir.

Özel Sektörde Temel Lise ve Temel Ortaokulların Yeri:

TEMEL LİSELER:

Şu an **Türkiye’de**, toplam **972 temel lise** ve **100 civarında temel ortaokul** var. Yaklaşık **240 bin öğrenci** eğitim görmektedir. Bu öğrencilerin devlete maliyeti en az, illere göre **5. 000 ile 10.000 TL** arasında. Toplam yıllık devlete maliyeti: **7000 x 240 000=1.680.000 milyon TL.**

30.000 öğretmen görev yapmakta.

Devlete yıllık Maliyeti:

7000 x 30.000= 210.000.000

210.000 x 12= 2.520.000.000 milyon TL

10.000 personel görev yapmaktadır.

Devlete yıllık Maliyeti:

$$4000 \times 10.000 = 40.000.000 \times 12 =$$

480.000.000 milyon TL

Temel Liselerde **30.000** civarında derslik bulunmaktadır. Türkiye'deki tüm lise sayısı **11.360** tır. Özel liselerin içinde Temel liselerin payı **yüzde 10** civarındadır. **Türkiye'de** halen okullarımızın **yüzde 26** sında ikili öğretim yapmaktadır. Aynı zamanda temel liseler mezun öğrencilere üniversiteye hazırlık kursu vermekte olup dersanelerin bıraktığı boşluğu doldurmakta ve ihtiyacı gidermektedir. Temel liseler, öğrencilerine hem Anadolu Lisesi programı uygulamakta hem de üniversiteye hazırlamakta olup öğrencinin bir de özel öğretim kursuna ihtiyacı bırakmamaktadır.

ÖZEL ÖĞRETİM KURSLARI:

Bu konuda şunu söyleyebiliriz ki **2.575** resmi izinli özel kurslar, ruhsatlarındaki derslerden değil tüm üniversiteye hazırlık derslerinden hizmet vermektedir. Ayrıca **Türkiye'de** muhtelif kurslar ile birlikte kurs sayısı resmi ve gayri resmi **7.000 e** yaklaşmıştır.

KİŞİSEL GELİŞİM KURSLARI:

Bu kursların, ruhsatlarında belirtilen alan ve amaçlarına uygun hizmet verilmesi sağlanmalı, Bakanlık tarafından sıkı denetime tabi tutularak, gençlerimizin yeteneklerini geliştirme kişisel becerilerini ortaya koyma, sanatsal alanda ilerlemeyi sağlama, teknolojiyi iyi kullanma gibi alanda okulların veremediği alanlarda boşluğu doldurmalıdır.

RESMİ VE ÖZEL LİSELERİN DURUMU:

Şu anki tüm liseler **4 yıl** eğitim vermektedir. Liseler **9 uncu** sınıftan itibaren branşlara ayrılmalı, öğrenciler alan ve ilgi dışı dersler ile meşgul edilmemeli. Kariyer liseleri oluşturulmalı. Okul süresi **3+1** olmalı. Öğrenci **3 yıl** okul eğitimi alıp lise diploması alıp isterse dördüncü sınıfta üniversiteye hazırlık eğitimine katılabilmeli. Yani **dördüncü sınıf** ekstra üniversite hedefi olanlar için sınavlara hazırlık sınıfı olmalı.

KÜLTÜR-BİR OLARAK ÖNERİLERİMİZ:

1. 1000'den fazla temel lise ve ortaokul bina-

sının boşaltılmaması ve istihdamı,

2. 240.000 lise öğrencisinin devlet okullarına yük olmaması,

3. 30.000 öğretmen, **10.000** personel, işsiz kalmaması,

4. Temel lisede üniversiteye hazırlanan 10 binlerce mezun öğrencinin merdiven altı kurumlara ayrıca para ödememesi,

5. Temel lise öğrencilerinin okullarında hem lise müfredatı hem de üniversiteye hazırlık müfredatını aynı anda ve ikinci ücret ödemediklerini,

6. Bakanlık tarafından özel okul öğrencilerine verilen teşviklerinin kesilmemesi, tam tersine her öğrenciye verilerek özel okula ilgiyi artırması ve resmi okullardan az da olsa öğrenci, öğretmen, personel, bina istihdam yükünün kaldırılması;

7. Böylelikle Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel okulların kalite, disiplin, başarı, alanlarında tatlı bir rekabetin yaşanacağı Temel liselerin, sıkı denetlenmesi, müstakil girişli binalarda eğitime hizmet vermesine devam etmesini, en azından 2023 yılına kadar süre tanınmasından yanayız.

8. Mezun öğrencilere temel liseler bu gün olduğu gibi resmi kayıtlı olarak üniversiteye hazırlık kursu vermeli,

9. Resmi ve özel okullar, kendi öğrencilerine takviye kursu verdikleri gibi, dışardan öğrencilere de kendisinde program mevcut olan kademedeki (ilkokullar ilkököl öğrencilerine, ortaokullar ortaokul öğrencilerine, liseler lise öğrencilerine) ücretli takviye ve yetiştirme kursu verebilmeli,

10. Böylelikle öğrencinin bir üst sınavlara hazırlanması için dışardan ayrıca bir kursa ihtiyacı kalmayacak, merdiven altı dershanecilik de iltifat görmeyecektir,

11. Resmi ve Özel Okullar kaliteli eğitim vermede, üst sınavlara öğrenci yetiştirmede yarışacaktır.

Son olarak; **KÜLTÜR-BİR** olarak Hükümetimizin, Bakanlığımızın ve Eğitim kuruluşlarının hazırlayacağı programlara, çalışmalara, oluşturulacak komisyonlara katılmaktan, hizmet vermekten mutluluk duyarız. Bundan sonraki çalışmalara davet edilerek katkı sunmayı talep ve arz ediyoruz.

NOT: İstatistik veriler, T.C Milli Eğitim Bakanlığı/Resmi İstatistikler/Milli Eğitim İstatistikleri/2017-2018 Özet Tablolar'dan alınmıştır.

ERA KOLEJLERİ Genel Müdür Yardımcısı Selim Çifçi:



**GELECEĞİN
NESLİNİ
YETİŞTİRMEK,
EĞİTİM
SEKTÖRÜNÜN
HEDEFİ OLMALI!**

Öğretmenim Dergisi Özel Haber/İstanbul

Günümüz dünyasında özellikle teknolojinin inanılmaz hızda gelişmesi ile birlikte hayatın her alanındaki değişimleri hep birlikte gözlemlemekteyiz. Bu değişim sürecine tabi ki hiçbir eğitimci yabancı kalmaz, kalmamalıdır.

Malzemesi insan, uğraşı insan, ürünü insan olan eğitim sektörü geçmişin tecrübesini, şimdinin imkânları ile birleştirerek geleceğin hayalini kurmalı ve bu hayali de doğru temeller üzerinde inşa etmelidir.

Era Kolejleri, eğitim sistemlerini tasarlarlarken öğrencilerinin **“Geleceğin Nesli”** olduklarının farkında olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Zira **2019** yılında eğitim gören bir ilköğretim öğrencisi **2030’lu** yıllarda artık yükseköğretimini bitirmiş ve hayata atıl-

mış olacaktır. Bu yüzden bu öğrenciler **2019** yılındaki becerileri ile değil **2030’lu** yılların becerileri ile donatılmalıdır.

ERA Kolejleri, Öğrencilerini İyi Tanıyıp, Onlara Uygun Eğitimi Sunmak İçin ‘Mizaç Merkezli Eğitim Modeli’ni Uyguluyor!

Era Kolejlerinde bu sistem, öncelikle **“Mizaç Merkezli Eğitim Modeli”** ile öğrenciyi iyi tanımak, onun öğrenme süreçlerini, yeteneklerini iyi tespit etmek için yaş gruplarına ve sınıf seviyelerine göre belirli bir zamana yayılmış çeşitli testler, gözlemler, rehberlik uygulamaları, grup çalışmaları gibi birçok aktiviteyle gerçekleştiriliyor.





Bu aktivitelere göre öğrencilerimizin mizaç raporu; gelişim, kazanım, ilgi yetenek raporları gerek danışman gerek rehber öğretmen gerekse de diğer eğitim paydaşlarıyla dikkatlice incelenerek eğitim süreçlerine dâhil ediliyor ve öğrencilerimize daha verimli bir eğitim ortamı sağlanıyor.

‘Mutlu Oldukları İçin Başarılı Olan Öğrenciler Yetiştiriyoruz’

Verimli eğitim ortamları ve 21. Yüzyıl becerilerine göre tasarlanmış eğitim programları öğrencilerimizin sadece akademik başarılarını hedeflemez.



Era Kolejleri **“Başarılı oldukları için mutlu olan öğrenciler değil, mutlu oldukları için başarılı olan öğrenciler.”** felsefesinden yola çıkarak öğrencilerin öğrenme ortamlarını sadece bilgi aktarımı yapılan yerler olarak görmez. Eleştirel düşünme, dijital okur – yazarlık, iletişim becerileri, yaşam ve meslek becerileri gibi birçok **21. Yüzyıl** becerisini kendi eğitim sisteminde, öğrencilerine dikkatlice kazandırmaya çalışmaktadır.

Üretken Bir Yeni Nesil Yetiştirmek İçin Birçok Uygulama Yapıyoruz!

Art-Stem yaklaşımı ile disiplinler arası birçok bilgiyi sanatla harmanlayan öğrenciler, öğrendikleri bilgileri gerçek hayatta deneyimleyip kendi yaratıcılıklarıyla da birleştirerek ortaya yepyeni ürünler koymaktadır. Bu program ile öğrencilerimiz bazen 3D yazıcılar ile tasarladıkları bir fen deneyine malzeme üretirler, bazen kod yazarak yaptıkları robota türlü yetenekleri eklerler, bazen arttırılmış gerçeklik uygulamaları ile öğrenmenin ne kadar zevkli bir şey olduğunun farkına varırlar.

Era Kolejleri, Geleceğin Neslini yetiştirmenin bugünü çok iyi değerlendirmek ile olacağının farkında olarak tüm eğitim programlarını ve materyallerini tasarlamaktadır. Bu noktada gerek online platformlar, gerek yayınlar, gerek sınav sistemleri gerekse de tüm eğitim ekosisteminin yeniden yapılandırılması noktasında her zaman dikkatli davranarak geleceğin emanetlerine sahip çıkmaktadır.





BAĞCILAR BELEDİYE BAŞKANI LOKMAN ÇAĞRICI:

“GELECEĞİN BAĞCILAR’INI İFTİHAR VESİLESİ GENÇLERİMİZLE KURUYORUZ”

Öğretmenim Dergisi Özel Haber/İstanbul

Bağcılar eğitimini konu aldığımız bu sayımızda yerel yönetimin eğitimle ilişkisini araştırdık. Belediye Başkanı Lokman Çağrı-
cı'nın eğitime kayıtsız kalmadığını gördük. Eğitimde birçok projeler üreten belediyenin İlçe Milli Eğitimle de iletişimi oldukça fazla. Ortak akılla yüründüğünde işlerin hızlı ve sonuca ulaştığını Bağcılar Belediyesi'nde ve İlçe Milli Eğitimi'nde şahit olduk.

Bağcılar eğitimini enine boyuna konuştuğumuz Bağcılar Belediye Başkanı Lokman Çağrı-
cı'nın dergimize özel açıklamaları şöyle:

“İlçemizi Marka Değeri Yüksek Projelerle Buluşturuyoruz”

“Bağcılar'da çocukluğumuzu ve gençliğimizi yaşadık. Bağcılar aynı zamanda İnan-
cımızı, sosyal ve kültürel değerlerimizi en güzel şekilde yaşadığımız yerin adıdır. Şükürler olsun, hemşehrilerimizin desteği ve teveccühüyle ilçemize hizmet etmeyi **Rabbim** nasip etti. Geçtiğimiz yıl **26. Kuruluş** yıl dönümümüzü kutladık. “Bağcılar'ın Tanıkları Sözlü Tarih Çalışması” kitap tanıtımı ve Belgesel Filmi Gala programımızı gerçekleştirdik. Kitabımızda ve filmimizde inanmış, kararlı insanların verdiği mücadelenin taçlandırılması hikâyesi yer alıyor. Tüm hemşehrilerimizin okumalarını ve izlemelerini istirham ediyorum. Çünkü orada hepimizin hikâyesi bulunuyor. **Rabbime** hamdolsun; **Bağcılar Belediyesi** olarak çeyrek asrı geride bıraktık. Geriye dönüp baktığımız vakit **Bağcılar**, yıllar önce kütüphanesi ve asfalt yolu olmayan bir beldeydi. Maalesef hak ettiği hizmetlerden mahrum bırakıldı. Bizler

öğrenci olarak ders çalışmak için **Be yazıt'ta-ki** kütüphaneye giderdik. Hamdolsun, **1992'de** belediye statüsü kazanmamızla birlikte **Bağcılar'ın** makûs talihi değişti. Başta alt yapı olmak üzere **mimari, eğitim, sosyal ve kültür** olmak üzere hemen her alanda önemli hizmetlere kavuştuk. İlçemizi marka değeri yüksek projelerle buluşturuyoruz. Altyapı çalışmalarımızı tamamladık.”

“Kentsel Dönüşüm Projesi İle İlçemizi Yeniliyoruz”

“5 Ekim 2012'de Cumhurbaşkanı-
mız **Recep Tayyip Erdoğan'ın**, Başbakanlığı döneminde **35** ilde aynı anda başlattığı **Kentsel Dönüşüm Projesi'ni** emin adımlarla yürütmekteyiz. Şu ana kadar **14** cami ile **25** okul binasını kentsel dönüşüm çalışmaları kapsamında yeniden inşa ettik. Ayrıca **2675** adet riskli yapıdan **2323'nün** da yıkımını gerçekleştirdik. **6306 Sayılı Kanun** kapsamında arsa sahiplerine her türlü desteği sağlıyoruz. İlçemize depreme dayanıklı yeni yaşam alanları inşa ediyoruz. Çalışmalarımızı şeffaf ve güvenilir adımlarla sürdürüyoruz. İlçemizin cefası-





nı çekenlerin, sefasını da sürmesini istiyoruz. Bu yüzden yerinde dönüşümü hedefliyoruz.”

“Ecdat Yedigârı Geleneklerimizi Sürdürüyoruz”

“Yaklaşık 750 bin nüfusumuzla ül kemizin yüzde 1’inin yaşadığı, Türkiye’nin özeti olmuş bambaşka bir Bağcılar’dan bahsediyoruz. Geleceğe dönük heyecanımız ve inancımız her geçen gün artıyor. Fatih Sultan Mehmet Han’ın, “Hüner, bir şehri yaşanılır kılmaktır. O da yetmez, orada yaşayanları da mutlu edebilmektir.” nasihatini şiar edinmişiz. Bir yandan mimari anlamda ilçemizi yenilerken, diğer yandan sosyal ve kültürel anlamda örnek faaliyetlere imza atmaya devam ediyoruz. Kuşaklar arasında güçlü bağlar kuruyoruz. Ecdat yedigârı geleneklerimizi yaşatıyoruz. “Bağcılar’da Ramazan Farklı Yaşanır”; diyerek 23 yıldır Ramazan Programlarına imza atıyoruz ve mahallelerimizde iftar sofraları kuruyoruz. 39’u yurt içi ve 19’u da yurt dışı olmak üzere toplam 58 kardeş şehirlerle aramızda ‘Gönül Köprüleri Kuruyoruz’.”

“Tüm Hemşehrilerimizin Yüzü Gülsün İstiyoruz”

“Her zaman ifade ediyoruz; “Çocuğu gülmeyen, kadını güvende olmayan, gencinin umutlu olmadığı, engellisinin mutlu olmadığı bir yerde toplumun huzurundan bahsedilemez.” Tüm hizmetlerimize bu düşünce hâkim olmuştur. Tesislerimizde yüzlerce kurs düzenliyoruz. Kursiyerlerimize meslek öğretiyoruz ve iş sahibi yapıyoruz. Hizmet anlamında insanlarımızı kuşatıyoruz. Engelliler Sarayı, Enderun Yetenekli Çocuklar Merkezi, Kadın ve Aile Kültür Sanat Merkezi, 16 Bilgi Evi, Gençlik Merkezi, 8 adet Kapalı Yüzme Havuzu, 7 adet Nostalji Bahçesi, 8 D Sinema Planetaryum gibi nice marka projelere ev sahipliği yapıyoruz. Çanakkale Zaferi Müzesi ile Mehmet Akif Ersoy Müzesi her

yıl binlerce ziyaretçiyi ağırlıyor. 3-B Güvenli İnternet hizmetimizi 74 noktaya çıkardık. İzci ve Gençlik Kampları, Gençlik Şöleni, Yaz Spor Okulları, kalıcı projelerimiz arasında yer almaktadır.”

“Planladığımız Projelerimiz De İlçemize Değer Katacak”

“Şükürler olsun, mimari alanda olduğu gibi sosyal kültürel alanlarda da Bağcılar artık örnek gösterilen projelere kavuşmaya devam ediyor. Planlanmış projelerimiz bulunuyor. İnşallah inşaatlarına başlayıp tamamladığımız vakit ilçemiz yine tüm hemşehrilerimize dokunan birbirinden değerli marka projelere kavuşmuş olacak. Bu projelerimiz arasında okullar, sağlık tesisleri, camiler, sosyal tesisler, halı sahalar, havuzlar, park ve bahçeler ile pazar alanları da yer alıyor.

Bağcılar Belediyesi olarak, başarıyla yürüttüğümüz belediye hizmetleri yanında gençlerimizin çağın gereklerine uygun olarak yetişmesini amaçlıyoruz. 600 yılı aşkın süre adaletle hükmeden ve hâkim olduğu bütün coğrafyalarda insanlık dersi veren bir ecdadın torunları olarak hepimize büyük sorumluluklar düştüğüne inanıyoruz. Bununda, geçmişten devraldığı kıymetli mirası koruyacak ve gelecek nesillere ulaştıracak bir nesil yetişmesi ile mümkün olacağını biliyoruz. Göçlerle oluştuğu için Anadolu’nun, Balkanların ve Orta Asya’nın zenginliklerini barındıran ilçemizin nüfusu yaklaşık 750 bin iken, bunun 5’te 1’i, yani yaklaşık 150 bini gençlerimizden oluşmaktadır. Bunun büyük bir zenginlik olduğunu biliyor ve en iyi şekilde değerlendirmek içinde, ilçemizi eğitim, spor, bilim, sanat gibi hemen her alanda gençlerimize hitap eden tesislerle donatmayı sürdürüyoruz.”

“Okullarımızın Yüzde 70’inde Tekli Eğitime Geçtik”

“Şükürler olsun, ilçemiz donanımlı,





güvenlik kameralı, tertemiz ve depreme dayanıklı eğitim yuvalarına kavuşmaya devam diyor. 111’i devlet 95’i de özel olmak üzere 206 okulumuz hizmet veriyor. Seminer, konferans ve paneller yanında tiyatro ve sinema gösterileri, Yaz Spor Okulları, Gençlik ve İzci Kampları gibi etkinliklerde bulunuyoruz. Gençlik Merkezimiz ile 7 adet kapalı yüzme havuzumuz da gençlerimize hizmet vermektedir. Bağcılara has farklılıklardan birisi olarak, ilçemiz gençlerinden başarılı olanları her yıl düzenlediğimiz Gençlik Şölenleri’nde ödüllendiriyoruz. Yine gençlerimize yönelik planladığımız projelerimiz de var. Bunlar arasında Uluslararası Gençlik Merkezi, basketbol sahaları, halı sahalar, spor salonu ile yüzme havuzu da yer almaktadır.”

“Eğitim Önceliğimiz”

“Kurulduğumuz günden bugüne eğitim her zaman önceliğimiz oldu. Artık, vatanına, milletine, bayrağına ve ezanına bağlı inançlı bir nesil yetişiyor. Bu anlamda eğitimin her alanına destek vermeye gayret gösteriyoruz. Ülkemizde artık bir daha 15 Temmuz gibi hain darbe girişimleri yaşanmasın istiyoruz. Geçmişten bugüne baktığımızda eğitim alanında da önemli kazanımlar elde ettiğimizi göreceğiz. Yıllar önce ilçemize gelen öğretmenler fazla durmak istemezlerdi. Çünkü imkânlar yetersizdi. Hamdolsun ki, artık tercih edilen ilçeler arasında yer alıyor. 9 metro ve 2 tramvay hattı, sosyal ve kültürel yaşam alanları, eğitim yuvaları, yeni yaşam alanlarıyla cazibe merkezi haline gelmiştir. İnsanlarımızın eğitim ile birlikte sosyal ve kültürel yaşamına zenginlik katan tesislere kavuşuyoruz. Okullarımızın yüzde 70’in de teklî eğitime geçmiş bulunuyoruz.

ruz.

Bağcılar Ailesi olarak her zaman iş birliğine, istişarede bulunmaya ve ortak akılla hareket etmeye önem vermekteyiz. Tüm bu duygu ve düşüncelerimizi İstişare Geleneklerimizle sürdürmekteyiz. **Halk Meclislerimiz, Kent Konseyimiz, Şuralarımız** bu güzelliklerin ortaya çıkmasına vesile olmaktadır. **Kaymakamlığımız** ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle birlikte diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da iş birliği yaparak, birlikte hareket ederek ve gücümüzü birleştirerek sorunlarımızı çözüme kavuşturuyoruz. Sorunların üstesinden kolayca gelen bir ilçeyiz. **Bağcılar** artık huzur yuvası haline gelmiştir. **Halk Meclislerimiz** dünyada örnek gösterilecek bir çalışma olarak öne çıkmaktadır. İlçeyi yönetenler olarak bizler, hizmet alan hemşehrilerimizle yüz yüze gelerek yaptığımız çalışmalarla ilgili hesap veriyoruz. Sorunlarımızı anında çözüme kavuşturuyoruz. Bunun birçok örneğini eğitim alanında da görebiliyorsunuz.”

“Öğretmenlerimiz Bana Kolaylıkla Ulaşıyor”

“Eğitim hayatımızın merkezinde yer almaktadır. Öyle ki ülkemizin düştüğü en zorlu zamanlarda bile eğitim hayatımız asla kesintiye uğramamıştır. Atalarımız eğitimin önemine dikkat çekmek için “Mektep ikinci evdir.” demişlerdir. **Hazreti Ali, ‘Bana bir harf öğretenin 40 yıl kölesi olurum.’** derken, öğretmenlik mesleğinin kutsallığına dikkat çekmiştir. **Allah**, fedakâr öğretmenlerimizin eksikliğini göstermesin. Onlar ki; kutsal öğretmenlik mesleğinin gereği olarak yaşamın her alanında yer almaktadırlar. Belediyemizin kapısı tüm hemşehrilerimize olduğu gibi öğretmenlerimize de ardına kadar açıktır. Öğretmenler Günü’nde, eğitim ve öğretim açılış ve kapanış programlarında, okullarımızda ve kültür merkezlerimizde düzenlediğimiz **seminer, anma programı,**





konferans gibi birçok etkinliklerde onlarla bir araya gelmekteyiz. Ayrıca sıkça **okullarımızı** ziyaret ediyorum. Söyleşi programlarımızda öğretmen ve öğrencilerimizle bir araya geliyoruz. Bunun yanı sıra bize kolayca ulaşılması için **iletişim numaramızı** da tüm hemşehrilerimle olduğu gibi öğretmenlerimizle de paylaşıyorum. Teknolojinin nimetlerinden de en iyi şekilde istifade etmekteyiz. Öğretmenlerimiz, **sosyal medya** hesaplarımdan da bana kolaylıkla ulaşabiliyorlar.”

“Okullarımız Kaliteli Eğitim Veriyor”

“**Bağcılar Belediyesi** olarak her zaman eğitimde en iyiyi bulmaya ve kaliteli hizmeti sunmaya gayret gösteriyoruz. Bu çalışmalarımız ve aldığımız neticeler bizleri gururlandırmaktadır. Bakınız, okullarımızın dış cephe kaplamasını tamamladık, Her okulumuza **güvenlik kamerası** bulunuyor. Yine düzenli olarak okullarımızın **temizliğini** ve **hijyen** çalışmalarını gerçekleştiriyoruz. Öğrencilerimize kırtasiye yardımında bulunuyoruz. Eğitim hizmeti şuan tüm okullarımızda **huzurlu, güvenli** ve **tertemiz** ortamda sunulmaktadır. Çünkü her zaman ilçeyi yönetenler olarak öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizle bir araya gelmekteyiz.

Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin en iyi imkânlarla kavuşmasını amaçlıyoruz. İlçemizde **eğitim kalitesinin** artması ve hak edilen seviyeye ulaşılması için hizmet veren özel okullarımıza da önem veriyoruz. Kaliteli eğitim hizmeti sunan özel eğitim kurumları da eğitim hizmetine katkı sunmaktadırlar. Çünkü bu kurumlarımız da artık günümüzün bir gerçeği ve önemli ihtiyacı haline gelmiştir.

İlçemizde de **206** okulun **95’i** özel okullardan oluşmaktadır. Bu sayının yanı sıra öğrencilerimizin donanımlı ve bilgili yetişmesine katkı sunmaları bizlere ayrı bir heyecan vermektedir. Bu eğitim yuvalarımızdan da ülkemizin medarı iftiharını gençler yetiştirmektedir. Güzel ve kaliteli hizmet veren okullarımızın idarecilerine ve eğitim kadrolarına şahsım ve hemşehrilerim adına teşekkür ediyorum.”

“Bağcılar Eğitimde Adından Söz Ettiriyor”

“Çocuklarımız ve gençlerimiz üzerinde büyük **ideallerimiz** var. İlçemizde yaklaşık **158** bin öğrencimiz eğitim görmektedir. Bu çok önemli bir rakamdır. Yerüstü zenginliğimiz, diyoruz. Her zaman öğrencilerimize iyi örnek olmaya gayret gösteriyoruz. ‘**Çocuklarımız için ne yapsak az**’ diyoruz. Şimdi artık herkes, ‘**Bağcılarlı çocuklar çok şanslı**’ diyor. Çünkü önemli yatırımlara kavuşmaya devam ediyoruz. Eğitim alanında da aldığımız mesafe azımsanacak gibi değil. Geçmişte kütüphanemiz dahi yoktu. Öğrencilere hitap eden çalışmalar yoktu. **2004** yılında okul **Bağcılar’da 2 spor salonu** vardı. Oysa şu an **16 spor salonumuz** var. Hamdolsun, geçtiğimiz yıl hizmete sunduğumuz **Prof. Dr. Necmettin Erbakan Fen Lisesi** de eğitime büyük katkıda bulunacaktır. Çocuklarımızın geleceği için en kaliteli ve güzel eğitimi vermek için tüm gücümüzle çalışıyoruz. Emeklerimizin karşılığını almanın da ayrı huzurunu yaşıyoruz. İnşallah **Bağcılar** artık eğitim alanında da kendisinden söz ettirmeye başladı. **Geleceğin Bağcılarını donanımlı, temeli sağlam eğitim yuvaları ve iftihar vesilesi** bir gençlikle kuruyoruz.

Bağcılar İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa YILMAZ:

“BAĞCILAR EĞİTİMİ HER GEÇEN GÜN YÜKSELİYOR”

Eğitimin ilk kademesi olmasıyla birlikte en önemli yapı taşlarından biridir ilçe milli eğitimler. İlçenin eğitim açısından gelişmesi adına önemli bir görevdir ilçe milli eğitim müdürlüğü. Öğretmenim Dergisi olarak eğitimi yakından takip etmek adına ilk durağımız ilçe milli eğitim müdürlüğü oluyor haliyle. Bağcılar eğitimini incelediğimiz bu sayıda ilk durağımız Bağcılar İlçe Milli Müdürlüğü oldu. İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa Yılmaz ulaşılabilir biri olduğundan röportaj isteğimizi hemen kabul etti. Sorularımıza samimiyetle cevap veren Yılmaz, özelleştireni yapabildiğini liyakatli bir yönetici. Bağcılar eğitimine önemli katkılarda bulunan Mustafa Yılmaz bu başarıyı mütevazılıkla yerel yönetimle paylaşıyor. Mesaisinin sabah 6.30’da başladığını, her gün mutlaka en az iki okul ziyaretinde bulunduğunu söyleyen Yılmaz, oldukça aktif bir çalışma içerisinde. Bağcılar eğitiminin her yönüyle



Barış Kıvılcım - Seçkin Seçkin
Fotoğraflar: R. Betül Kaçmaz
Öğretmenim Dergisi - İstanbul

konuştuğumuz İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa Yılmaz’ın açıklamaları şöyle:

Tekli Eğitime Geçiş Hızlanıyor

“1992 yılında Bağcılar ilçe olduğunda okul sayısı on sekizdi. Bugün 115 okulumuz var. Yine o zamanlar için özel okul yoktu. Bugün seksenin üzerinde özel okul var. Bağcılar, kurulduğu günden beri eğitim açısından çitayı yükselten, eğitim kurumlarının arttığı bununla birlikte eğitim kalitesinin arttığı bir ilçe. 2004 yılında Bağcılar eğitimiyle tanıştığım zamanlar elli iki okul vardı ve sınıf sayıları seksen civarıydı. İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak göreve başladığım zaman 72 okul vardı şuan resmi olarak 115 okulumuz var. İnşaatı devam eden altı okulumuz var. İhalesi yapılan dört okulumuz var. Bu okullarımız faaliyete geçtiğinde eğitim seviyesi olarak çok daha iyi bir seviyeye geleceğiz. Göreve geldiğim yıldan itibaren yüzde kırk civarında okullaşma gerçekleşti. Göreve geldiğim zamanlar sınıflarda mevcut elli beş civarındaydı ikili öğretim ise yüzde seksenler civarıydı. Şu anda sınıf mevcutlarımız ortalama 35 civarında, ikili öğretimimiz ise yüzde elli seviyesinde. Yeni yatırımlar ile birlikte özellikle Bakanımızın ve Valimizin teşvikiyle birlikte tekli eğitim çalışmalarımız arttı. Belediye Başkanımız da bize bu konuda büyük destekler vermekte. Bakanlığımızın 2023 vizyonunu içerisinde olan tekli eğitim konusunu, biz de ikili eğitimi yüz-



de on beşlere kadar düşürmeyi amaçlıyoruz.”

“Birlikte Çalışmak Başarıya Götürüyor”

“**Bağcılar** her kurumun birbirine saygı duyduğu ve birbirini desteklediği bir ilçe. **Kaymakamımızın** ve **Belediye Başkanımızın** önderliğinde her türlü kurum tek vücut olarak hareket etmektedir. Bu yüzden başarıyı kendi başarımlarımız olarak değil tüm kurumlarımızla birlikte **Bağcılar**’ın başarısı olarak görüyorum. Ortak akılla hareket etmek başarıyı getiriyor.

Biz liselere yerleştirme sonuçlarına baktığımızda gerekse üniversite yerleştirme sonuçlarına baktığımızda, **Bağcılar**’ın çok iyi bir noktada olduğunu görüyoruz. **İstanbul** ilçe eğitim sıralamasında **30’lardan 15’lere** kadar yükseldi. Bunda kurumlarımızın birlikte hareket etmesinin, okul yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin büyük gayreti var. **Bağcılar**’ın eğitim noktasında en büyük handikapı olarak gözükken öğretmen sirkülasyonu. Özellikle doğu görevini tamamlayan öğretmen arkadaşların ilk durak yeri burası oluyor. Burada bir müddet çalıştıktan sonra başka yerlere gitmek istiyorlar. Çok fazla giden olmuyor. Bu her ne kadar handikap olarak gözükse de biz bu durumun olumlu yönlerinden faydalanıyoruz. Bu durumla bize genç öğretmen kadrosuyla çalışmamıza imkân sağlıyor. Mesleğe yeni başlayan idealist çok fazla öğretmenimiz var. Tecrübeli öğretmenlerimizle birlikte çalıştıklarında birçok okulumuzda başarı hikâyesi görebilirsiniz. Son yapılan **Liselere Giriş Sınavında 130** öğrencimiz **birinci** oldu. Yine üniversite sınavında başarılı olmuş birçok öğrencimiz var. İlçemize bir fen lisesi, ikisi imam hatip olmak üzere sınavla öğrenci alan 4 lise ve bir tane fen ve sosyal bilimler programı uygulayan imam hatip lisesi ekledik.



Projelerimizi destekleme hususunda **Kaymakamımızdan Belediye Başkanımıza** kadar bütün kurumlar yardımcı oldu. Belediye Başkanımızın “**eğitime yapılan yatırım geleceğe yapılan yatırımdır**” düşüncesiyle bizlere açık taahhütte bulunuyor. Maddi ve manevi desteğini eksik etmiyor. Bugüne kadar birçok **proje** gerçekleştirdik. Örneğin “**Veli Akademilerini**” kurduk. Daha sonra bu projeyi **İstanbul İl Milli Eğitim** de beğenerek tüm ilçelerde başlattı. “**Yazarlar Okullarda**” projesi ilk olarak **Bağcılar**’da uygulanan bir projedir. Öğrencilerimizi yazarlarla buluşturup onlarla sohbet etme imkânını sağladık. Yine belediyemizin de katkıda bulunduğu yazarlık atölyesi projemiz var. Ünlü yazarlarımız öğretmenlerimizle kurs yapıyorlar. Öğretmenlerimiz yazarlığa dair eğitim alıyorlar. Bu uygulamayı öğrencilerimize de uyguluyoruz. Öğrencilerimizin hayal dünyasını görmek ve geliştirmek bize gurur veriyor. “

“Engelli Vatandaşlarımız Allah’ın Bize Emaneti”

“Müdürlük yaptığım zamanlarda **Belediye Başkanımızın** talimatıyla **engelli** vatandaşlarımıza daha iyi hizmet vermek için **Avrupa**’ya gönderildik. **Almanya, Belçika, Danimarka ve Hollanda** gibi ülkelerde devlet hizmetlerini gözlemleyip ülkemizdeki vatandaşlara daha iyi hizmet vermeyi amaçladık. O yıllarda gözlemlediğim, ülkemizin geride kalmasıydı. Bugünkü “**Bağcılar Engelli Sarayı**” o gün ortaya çıkan fikirden hayata geçirildi. Şuanda **2 bin beş yüz** kişi bu hizmetimizden yararlanmakta. Engelli vatandaşlarımızı hem



hayata hazırlıyoruz hem de meslek öğretiyoruz. Bugün itibarıyla ilçemizde üç tane özel eğitim uygulama okulu var dördüncüsü tamamlamak üzere. Şuanda eğitim almayı bekleyen hiçbir özel eğitim öğrencimiz yok. Hemen her okulumuzda özel eğitim alt sınıfları açtık. Yetenekli öğrencilerimizin engelli olmaları yüzünden heba olmasına asla müsaade etmeyiz. **Paralimpik Dünya Şampiyonu** olan üç kız öğrencimiz ilçemizden olması bizi ayrıca gururlandırıyor. “

“Okul Öncesi Eğitimde Velileri Bilinçlendiriyoruz”

“Okul öncesinde yüzde **altmış** civarındayız. Ne yazık ki **Türkiye** ortalamasının gerisindeyiz. Bunun sebebi şudur; burada yaşayan ebeveynlerin okul öncesi eğitime yeterli ilgi göstermemesi. Okul öncesinde yeterli kapasitemiz var ama maalesef öğrencimiz yok. Bunun üzerine ebeveynleri bilgilendirme amaçlı bir çalışma yaptık. Bu çalışma sonrası bilinç arttı fakat istediğimiz düzeye gelmedi. Muhtarlarımızın da içinde olduğu bir ekip kurduk. Anaokulu çağındaki okula gelmeyen çocuklarımızı tespit edip eğitimlerini almaları yönünde çalışmalarımız devam ediyor. Önümüzdeki yıl okul öncesi oranımızın daha da yükseleceğini düşünüyorum.”

“Görevin Hakkını Vermek Dertleri Çözmekten Geçer”

“Vatandaşın düğünü varsa düğününe ortak oluruz, kederi varsa kederine ortak oluruz şikayetlerini dinleyip yardımcı olmaya çalışırız. **Belediyemizin, Kaymakamlığımızın**

ve tüm kurumlarımızın katıldığı **halk meclisleri** yapıyoruz. Haftanın iki günü akşam altıda başlayıp gece ona kadar sürer. Vatandaşımız gelip tüm sıkıntılarını anlatır. Eğitimle ilgili sıkıntıları ben dinliyorum. Sabah 6.30’da başlayan mesaim böylelikle gece 10.00’a kadar sürüyor. Bu yüzden aileme da hakkınızı helal edin diyorum. Bizim gibi halk hizmeti görevi bulunan insanların belirli mesai saatleri yoktur. Karakterim gereği vatandaşımızın sadece eğitim ile ilgili sıkıntıları değil gücümün yettiğince her türlü sıkıntısına çözüm arayan biriyim.

Gerek sosyal medyadan gerekse telefon numaramdan öğretmenlerimiz, veliler bana rahatlıkla ulaşabiliyorlar. Her yıl yeni atanan belediyemizle birlikte öğretmenlerimizle ilçe gezisi yapıp, yemek yiyoruz. Bu programda da bütün öğretmenlerimize telefon numaramı veriyorum. Her türlü sıkıntınızda bana yirmi dört saat ulaşabilirsiniz diyorum.

Bu görevlere gelmemiz bize **Allah’ın** bir lütfü. Ben köyde yaşayan çiftçi bir ailenin çocuğuydum. Oradan çıkıp İstanbul gibi bir büyük bir ilin büyük bir ilçesine **Milli Eğitim Müdürü** olmamı bir lütfü olarak görüyorum. Bu yüzden bu görevin hakkını vermek zorunda olduğumu düşünüyorum. Görevin hakkını vermek de vatandaşımızın her türlü sıkıntısına yardım etmekten geçer. İnsanlar mevki olarak yükseldikçe daha fazla tevazu sahibi olması gerekiyor. Makam sahipleri derdi olanı kapısında bekletmemeli.

Öğrencileri ziyaret ettiğimde onlara iki şeyi tavsiye ederim. Onlara bu dünyaya ait **hedifleri** olması gerektiğini öğütlerim. Hedefle-





rini büyük tutmalarını söylerim. İkinci olarak da ülke bilgiyi üretme olarak eksikliği gidermemizdir. Teknolojiyi sadece tüketen değil aynı zamanda üreten bir ülke olmalıyız. Her yıl mutlaka dönem sonlarında “**Teknoloji Fuarları**” yapıyoruz. **Kirazlı’da Belediye** binasında stant kuruyoruz. Öğrenciler bu stantlarda teknolojiye dair fikirlerini sergiliyorlar. Bütün öğrencilerimiz bu stantları geziyorlar. “

“Her Ay Öğretmenlerimize Seminerler Veriyoruz”

Her ay öğretmenlerimize yönelik olarak bir konu seçiyoruz o konuyla ilgili seminer veriyoruz. Bu seminerleri akademisyenler, fikir insanları veriyor. Bunun yanı sıra okullarımızda öğretmenlere yönelik **30 kişilik** birçok konuda **Rehberlik Araştırma Merkezimiz** ile birlikte yürüttüğümüz faaliyetlerimiz var. Bunun gibi ayda birkaç defa öğretmenlerimize yönelik etkinliğimiz oluyor.

Son yıllarda **Bağcılar’da** özel okulların artmasının sebeplerinden biri ulaşımın kolay olmasından. Metro hattımızla ulaşım gayet kolay oluyor. Diğer bir sebep ise nüfus yoğunluğunun fazla olmasıdır. Bu iki sebep özel okulların ilgisini artırıyor. Özel okulların başarısı da oldukça iyi durumda.

Öğretmenlerimizden ve öğrencilerimizden isteğim şudur ki ülkemizi ileriye taşıyacak yüksek hedefler koysunlar. Bilime ve teknolojiye katkı sağlayan üreten gençler yetişsin. **Dünyaya, ülkelerine, ailelerine ve kendilerine** dair hayalleri olan öğrencilerimiz olsun. Velilerimizden de isteğim çocukları-

nı anasınıfına göndermeleridir. Okullarımız öğrencilerimizi beklemektedir. Buradan belirtmek isterim ki öğrencilerimiz iyi bir tatil geçirsınler ve Belediyemizin hizmeti olan ve okullarımızın da faydalandığı havuzlarda **yüzme** kurslarına katılsınlar. **Gençlik ve Spor Bakanlığımızla** yürütölen etkinliklerimizle öğrencilerimiz hem dinlenecek hem de eğlenecekler. Bu söyleşi için **Öğretmenim Dergisi’ne** çok teşekkür ederim.

Mustafa Yılmaz Kimdir?



1964 yılında Çorum Merkez Kayı Köyünde doğdu. İlkokul eğitimini köy okulunda, ortaöğretimini ise Çorum Endüstri Meslek Lisesinde 1980 yılında bitirdi. Lisans öğrenimini Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Ağaç İşle-

ri Endüstri Eğitimi bölümünde tamamladı. Yüksek lisans eğitimini Hasan Kalyoncu Üniversitesinde "Eğitim Yönetimi ve Denetimleri" alanında tamamladı.

Bayrampaşa İnönü Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde öğretmenlik, bölüm şefliği ve müdür yardımcılığı görevlerini yürüttü.2004 yılında Bağcılar Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi müdürü olarak atandı. Meslek hayatı boyunca birçok kurs ve seminerlere katıldı. TKY(Toplam Kalite Yönetimi) Bayrampaşa formatörlüğü ve ölçme değerlendirme ilçe formatörü olarak görev yaptı.

2004 yılından itibaren AB projeleri ve proje yönetimi ile ilgili kurslar ve seminerler aldı. AB projeleri ve yerli projelerde proje koordinatörlüğü yaptı.20 Haziran 2012 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevine atanan müdür, evli ve 2 çocuk babasıdır.

Bağcılar Orhangazi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü Abdullah Yaşa:

“HEDEFİMİZ LİDER GENÇLİK YETİŞTİRMEK”



Bağcılar eğitimine katkı sağlayan okullar sorduğumuzda Milli Eğitim Müdürü Mustafa Yılmaz'ın ilk söylediği okullar arasında Orhangazi Anadolu İmam Hatip Lisesi oldu. Biz de okulu yerinde ziyaret edip okul müdürü Abdullah Yaşa ile görüştük. Bu yılki eğitime proje okulu olmasıyla başlanılan okulda başarı oldukça yüksek. Uzman kadrosuyla akademik başarılarının yanında spor faaliyetleri de önemli düzeyde. Bağcılar eğitiminde oldukça gelecek vadeden okulla ilgili müdür Abdullah Yaşa'nın açıklamaları şöyle:

“Bölgemizde Seçkin Okullardan Biriyiz”

“1993 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Orhangazi Lisesi, 2012 yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne dönüştürüldü. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren de proje okul olarak faaliyet göstermeye başladık. Proje okulu olmanın en önemli avantajı yöneticilerin ve öğretmenlerin alanında uzman ve mesleğinde başarılı olanlar arasından

seçilmesi, ideal sayıdaki başarılı öğrencinin bir arada eğitim görme imkânının sağlanmasıdır. Ayrıca, **Fen ve Sosyal Bilimler Projesi** uygulanan okullar müfredat itibarıyla Fen Lisesi ve denk düzeydeki okullarla eşit düzeyde öğretim yapmaktayız. 2017 yılında faaliyete geçirdiğimiz 140 kişi kapasiteli erkek öğrenci pansiyonumuzla birlikte hem öğrenciye sunduğumuz imkânları çeşitlendirme hem de kurum kültürü oluşturarak bölgemizde seçkin okullardan biri olma fırsatını yakaladık. Hedefimiz, idealleri uğrunda fedakârlık yapabilen lider bir gençlik yetiştirmektir.”

“Akademik Başarı Olmazsa Olmazımızdır”

“Orhangazi Anadolu İmam Hatip Lisesi ilçemizde **Fen ve Sosyal Bilimler Proje okulu** kapsamında tek İmam Hatip Lisesi olması bizim en güçlü yanımızdır.

Okulumuz sınavla öğrenci alan ilçemizde bulunan altı okuldan biridir. Okulumuzda eğitim Fen Lisesi müfredatına uygun bir şekilde eğitim vermektedir. Öğrencilerimiz Fen Liseleri kalitesinde eğitim verirken aynı

Proje Okulu Nedir?
Millî eğitimi başarıyla sürdürmek için Türkiye genelinde ahlaksal değerler okullar projesi okulu kapsamında ahlak, disiplin ve maneviyat değerlerini Orhangazi Anadolu İmam Hatip Lisesi, proje okulu olarak kullanıp öğrencilerin sosyal ve ahlakî değerlerini en önemli avantajı ahlakî değerleri ve öğrencilerinin ahlakî değerlerini ve maneviyat değerlerini okullarından seçtikleri orijinal, sosyal sorumluluk bilinciyle bir arada öğrenim gören öğrencilerin ahlakî değerlerini geliştirilmesini amaçlıyor. Ancak, Fen ve Sosyal Bilimler Projesi uygulanan okullar müfredatın dışında Fen Lisesi ve diğer okulların ahlakî ve disiplin eğitimi uygulamaları ile birlikte, ahlakî değerleri geliştirilmesini amaçlıyor. Bu amaçla bir arada öğrenim gören öğrencilerin ahlakî değerlerini geliştirilmesini amaçlıyor.

Dönüşümü Öğretmen Katkıları İdealist Yönetim Anlayışı 100 Kur Kurumları Lisesi Parçaları Her Şeyin Başlangıcı Tarihçe Bireysel Rehberlik Öğretmen Katkıları Sosyal, Kültürel, Spor ve Faaliyetler Mesleki Çalışmalar İnteraktif ve Seminerler Kütüphane Gençlik Birliği ve Eğitimci Alanı Halko Birliği Tanı Dönüşümü Kurumları, Sektör Gençlik Servisi Aile ve İhtiyaç Anlık ve Maneviyat Eğitimi Başarıya Özgün ve Bireysel

SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI UYGULAYAN PROJE OKULU
BAĞCILAR ORHANGAZİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

zamanda millî ve manevî değerlerimizin geniş olarak verilmekte olan İmam Hatip Lisesi müfredatını da görmektedir.

Okulumuz **Bağcılar** merkeze en yakın mahallelerden birisinde bulunmaktadır. Mahallemizde **Anadolu'nun** çeşitli yerlerinden göç etmiş aileler ve savaş nedeni ile ülkemize sığınan **Suriyeli, Mısırlı, Iraklı** insanların bir arada yaşadığı bölgededir. Birçokları bu karışık yapıyı dezavantaj olarak görmüş olsa da biz kurum olarak bunu avantaj olarak değerlendiriyor, fırsata çeviriyoruz. Okulumuz öğrencilerini kaynaştıran etkinliklerde bulunuyor, kendi aralarında kaynaşmalarını, ümmet olmalarını, dünya insanı olmalarını sağlıyoruz. Aynı sınıfta, **Suriyeli, Diyarbakırlı, Trabzonlu, Tekirdağlı, Sinoplu** başta olmak üzere ülkemizin birçok bölgesinden insanı bir arada kaynaşmalarını sağlayarak önceliğin insan olmak olduğunu sevgi ve saygı çerçevesinde yaşıyoruz.”

“Başarı Tek Odak Noktamız Değil”

“Bir yandan okulumuza **Anadolu'nun** mümbit toprağında doğmuş başarılı öğrencilerimizi sınavla bir araya getiriyoruz, bir yandan da yerel yerleştirmeden de mahallemizden öğrenci kabul ediyoruz. Böylece her zeka düzeyinden öğrencilerimizi bir araya getiriyor, kaynaşmalarını sağlıyoruz. Ahlak ve maneviyat üzerinde tüm öğrencilerimizi eğitiyor, kardeşlik üzerinde yoğuruyoruz. Asıl ilkimiz topluma öncülük yapacak ahlaklı ve maneviyat sahibi insanları yetiştirmektir. Çünkü hangi eğitimi alırsa alsın eğer ahlaklı bireyler, vicdanlı insanlar olmazsa bu memlekete en büyük zararı verecektir. **Savcı Selim Kiraz'ı** şehit

eden terörist girdiği üniversite sınavında **Türkiye 12.si** olmuş. Ancak “**Bir insanı öldüren dünyayı öldürmüştür.**” ahlakına sahip olmadığı için cana kıymıştır. Yine **15 Temmuz gecesi** ülkemize ihanet eden kendi insanına silah çeken örgütün yönetim kademesinde yer alan hainler yalnızca başarı odaklı yetiştirilmiş ahlak ve maneviyattan uzak oldukları için böyle bir çukurun içerisine düşmüşlerdir. İlkemiz akademik başarı yanında ahlaklı ve vicdanlı bireyler oluşturmaktır.”

“Spor Bizim İçin Önemli”

“Biz öğrencilerimizin akademik başarılarını önemseydiğimiz kadar sağlıklı, sportif bireyler olmasını da önemsiyoruz. Okulumuzun hemen yanında bulunan **Bağcılar** ilçesinin en büyük kapalı spor salonu olan **Olimpik Spor salonunun** da her gün çıkış saatinde öğrencilerimize **basketbol, voleybol, masa tenisi, güreş, tekvando, futbol dersleri** vermekteyiz. Burada **Türkiye** ve uluslararası karşılaşmalarda ülkemizi temsil edecek sporcular yetiştirmekteyiz. Öğrencilerimizle futbol turnuvası düzenlemekte, geleceğin aktif ve sportif gençlerini kazandırmaktadır. İlçemizde yapılan farklı spor müsabakalarında dereceler aldık bunu önümüzdeki yıllar Türkiye başarılarına taşıma amacındayız.

Sporun yalnızca kas kuvvetiyle olmaz biz kurum olarak bunun farkındayız. **Satranç** “**beyin jimnastiği**” olarak görüyor. Her sınıf düzeyinde ilgi duyan seçkin öğrencilerimizi müsabakalara katıyoruz. Her hafta başarılı olan ve düzey olarak kendisini geliştiren öğrencimizi ödüllendiriyoruz.

Akademik, ahlak ve fiziksel olarak elde edilen başarılar okulumuzdan, mahallemize,



ilçemize ve İlimize nihayetinde Ülkemize örneklik teşkil edecek düzeydedir. Yaptığımız eğitim ve çalışmalar çok kısa sürede herkesin takdirini toplamıştır.”

“Kurumları Değerli Kılan Emektir”

“İmam Hatiplerin açıldığı dönemlerde bir takım zorluklar yaşanmıştır. Ama kısa sürede milletimizin göz bebeği olmuş, vatanını milletini seven fertler yetiştirmenin haklı gururunu yaşamıştır. Günümüze geldiğimizde ise başta **Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan** olmak üzere onlarca bakan, yüzlerce milletvekili, on binlerce yönetici, milyonlarca ahlak ve erdem sahibi vatan evladı yetiştirmiş bir kurum olmuştur. Milletimiz İmam Hatip okullarını öylesine sevmiş öylesine benimsemiştir ki; **Türkiye demek İmam Hatip, İmam Hatip demek Türkiye demek** olmuştur.

Kurumları değerli kılan ona verilen emek ve saygıdır. Bir okulu, bir insanı seçkin kılan ona verilen değer ve özveridir. İmam Hatipliler kendi okullarına sahip çıkmış burarlardan ülkesine sahip çıkan, milli ve manevi duygulara sahip fertler yetiştirmiştir. Bu topraklarla İslam ile yoğrulmuş milletimizin kendi evlatlarını hem akademik hem de manevi olarak yetiştirilmesi için gönderdikleri en gözde okullar olmuştur.

Ülkemize ihanet eden bu kadar terör örgütü varken bu örgütler içerisinde bir tane imam hatipli yer alıp ülkesine ihanet etmemiş olması da İmam Hatip okullarının vatan ve millet sevgisini en güzel şekilde gösteren göstergedir. Vatan, millet deyince gerisinin teferruat olduğunu bilen gerektiğinde ülkesi için şahadet şerbeti içecek fertler yetiştirilmiş yetiştirilmeye devam edilecektir.”

“Hedefimiz Türkiye Dereceleri Almak”

“Biz öğrencilerimizi sadece ilçemiz düzeyinde değerlendirmiyoruz. Okulumuz ilçemizde bulunan sınavla öğrenci alınan altı okuldan biri, imam hatip düzeyinde en başarılı erkek imam hatip lisesidir. Ancak bu gömlek bize dar geliyor. Biz öğrencilerimize hedef olarak gerek bireysel çalışmalarda gerekse takım çalışmalarında **Türkiye** derecelerini hedef olarak gösteriyor, öğretmenlerimizle bu başa-



rının alt yapısını kuruyoruz.

İçerisinde bulunduğumuz ilçemiz ülkemizin en kalabalık ilçelerinden birisi buna katılıyoruz ancak eğitilmiş insan gücünün az olduğuna inanmıyoruz. İlçemizde gerek **Milli Eğitim**, gerek **Belediye** gerekse resmi kurumlar olarak eğitim ve öğretime en çok değer verilen ilçelerden biri hatta en önde olduğuna inanıyoruz. Engelli vatandaşlarımızın daracık evlerinde mahpus hayatı yaşarken ilçemizde onların mesleki olarak yetiştirildiği **Engelli Saray’ı** var. Kaç ilçede böylesi bir kurum vardı?

Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocukların maalesef yük olarak düşünüldüğü birçok yer var. Oysa **Bağcılar’da, dört adet Özel Eğitim Okulu** var. Kaç ilçede, kaç ilde bu kadar hassas yaklaşılan bir çalışma vardır?

Meslek liselerimiz, Halk eğitim merkezlerimiz insanlarımızı meslek öğretmektedir. Eğitilmiş iş gücü olarak yetiştirilmiş insan bu ilçenin bir ürünüdür. Bağcılar medeniyetten uzak, kültürsüz insanların olduğu gibi bir iddia kesinlikle kabul edilmez değildir.

İlçemizde onlarca gençlik ve eğitim merkezi bulunmaktadır. **Yirmi dört saat** hizmet veren kütüphanelerimiz tıka basa doludur. Bağcılar halkı dışarıdan gözüktüğü gibi değildir.

Okullar olarak **“Okullar Hayat Olsun Projesi”** kapsamında her okulda yapılan veli eğitimini bizler biraz daha üst düzeyde gerçekleştirmekteyiz. Velilerimize yönelik bilgilendirme amaçlı seminer ve konferanslar

düzenlemekteyiz. Ülkemizin en başta gelen akademisyenlerini okulumuza ve Kültür merkezlerimize davet ederek velilerimizin yetiştirilmesini sağlamaktayız.

Velilerimize vereceğimiz en güzel katkı çocuklarını en güzel şekilde yetiştirmemizdir. Her evde en güzel şekilde donatılmış öğrencilerimiz kendisini, ailesini ve tüm akrabalarını değiştirir. Bizim öğrencilerimiz mahallelerinde parmakla gösterilen, kendinden küçüklere örnek olan, büyüklerinin takdirini kazanan kişilerdir. Öğrencimiz yolda yürürken, insanlarla konuşurken, bir yerde oturup kalkarken imam hatipte aldığı güzel ahlakı yaşar yaşatır.”

“Okulda İletişimimiz Aile Sıcaklığında”

Okul Müdürü, Sorumlu Eğitim Yöneticisi olarak, birlikte çalıştığı Müdür Yardımcıları, Öğretmenler, Memurlar ve Personel ile düzeyli, sıcak ve içten bir iletişim kurmalı, bu iletişim kanalını 7/24 açık tutmalıdır. İsteyen öğretmen, isteyen personel aradığı zaman müdüre ulaşmalı, sorununu, problemini rahatlıkla iletebilmelidir.

Okullarımızda bu iletişim kanalı kurulduğu zaman sorun olan birçok küçük konular sorun olmaktan çıkacak, okulda birlik, beraberlik sağlanacak, ekip ruhunun temeli atılmış olacaktır. Yönetim - öğretmenler ve personel birbirine kenetlenecek, bir aile ortamı doğacaktır.

Okul Müdürü, sadece eğitim öğretim ve okul konularında değil okul dışı, eğitim dışı konularda da birlikte çalıştığı yönetici, öğretmen ve personele bir ağabey - abla gibi yardımcı olabilmelidir. “Bu benim sorunum değil, okul dışı bir konu” deyip geçmemelidir. Güven ortamı oluşturmada, kuvvetli iletişim kurmada, ekip ruhunu okula yerleştirmede okul içi, okul dışı diye bir ayırım yapılmamalıdır. En ufak bir geri çevirme, çok zor telafi edilecek yaralar açabilir ve bu asla unutulmaz. Özellikle yöneticiler, birlikte çalıştığı arkadaşları tarafından çok iyi gözlemlenir, en ufak hatası büyütülerek yayılır.

Sorumlu Eğitim Yöneticisi olarak okul müdürü, öğretmen ve personeli arasında asla ayırım yapmamalıdır. Hem demokratik olma-

lı hem de adaletli. Yani kayırma, taraf tutma, hoşgörü ölçüsünü bir tarafa fazla kaydırma gibi yaklaşımlar öğretmen ve personel arasında hem moral bozukluğuna neden olacak, hem de güven ortamını zedeleyecektir. Müdürün inandırıcı olması gerekir. İnandırıcılığı olmayan bir kişi asla müdürlük yapamaz. Böyle bir davranış da müdürün inandırıcılığına gölge düşürür. Bu minvalde yöneticilik yapmaya çalışıyoruz. Takdir müdür yardımcısı ve öğretmen arkadaşlarıdır.”



Abdullah Yaşa Kimdir?

1975 Yılında Bayburt da dünyaya geldi. İlkokulu köyünde okuduktan sonra yine köyünde bulunan Kuran Kursunda Hafızlık yaptı. Bayburt İmam Hatip Lisesi mezunu.

1995 yılında Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesini kazanıp 2000 yılında fakülteyi bitirip 2004 yılında İstanbul Küçükçekmece Söğütlü Çeşme İlköğretim Okulunda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni olarak atandı. 2006 yılında il içi tayinle Bağcılar Dr. Cemil ve Fevziye Özkaya ilköğretim okulunda görevine devam etti. Sabahattin Zaim Üniversitesin de Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında yüksek lisans yaptı. Sonrasında Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine Müdür Yardımcısı olarak atandı. 2014 yılı aralık ayından itibaren Orhan Gazi Anadolu İmam Hatip Lisesi' nde müdürlük görevini sürdürmekte. Evli ve üç çocuk babası.

BİRİKİM OKULLARI Genel Müdürü Yusuf YALÇIN: "OKUL HAYATTIR"



Bağcılar'da köklü eğitim kurumlarından biri olan Birikim Okulları'nı ziyaret ettik. 1996 yılından bu yana Bağcılar eğitiminin gelişimine katkı sunan Birikim Okulları'nın iki şubesi bulunuyor. Diğer şubelerini açma hazırlığının olduğunu söyleyen Birikim Okulları Genel Müdürü Yusuf Yalçın Bağcılar'da eğitim hizmetlerinin artacağını ifade ediyor. Temel felsefesi Türkiye'nin yarınlarına ahlaklı, saygılı, nitelikli gençler yetiştirmek olan Birikim Okulları'nda sosyal ve kültürel faaliyetler oldukça fazla.



Öğretmenim Dergisi Özel Haber/İstanbul

Bağcılar eğitimini ve Birikim Okulları'nı Yönetim Kurulu Üyesi ve Genel Müdür Yusuf Yalçın'la görüştük. Sorularımıza samimiyetle cevap veren Yusuf Yalçın'ın açıklamaları şöyle:

**"Türkiye'nin Geleceğini
Şekillendirecek Gençler
Yetiştiriyoruz"**

"2013 Mart ayından itibaren Yönetim Kurulu Üyesi olarak Birikim Okulları'yla hikâyem başladı. 2015 Temmuz ayı itibariyle hem genel müdür hem de yönetim kurulu başkan vekili olarak görevime devam ediyorum. 2019-2020 eğitim öğretim yılı, Ocak ayı itibariyle başlamış oldu. Türkiye'de her geçen gün kayıt dönemi geriye doğru geliyor. Ben eğitimde pazarlama tekniklerinin kullanılması çok doğru bulmuyorum. Çünkü tabiri caizse bir ürün pazarlamıyoruz. Eğitim hizmeti veriyoruz. Yani Türkiye'nin geleceğini şekillendirecek gençleri yetiştiriyoruz. Bir yandan da piyasa şartlarına ayak uydurmak gerekiyor. Her ne kadar kurum olarak şahıs şirketi olma-



dığımız için birinci önceliğimiz kar değil ama işletmenin de yürüebilmesi için bu şartlara kısmen uyuyoruz. Böylelikle yeni dönem kayıt çalışmalarımız başladı. Bu işin ticari boyutu. Bir de eğitime yönelik boyutunda ise birkaç yıldır üzerinde durduğumuz hedeflerimizi gerçekleştirmek istiyoruz. Örneğin, kantinsiz okul, yoğunlaştırılmış dil öğretimi gibi ağırlık verdiğimiz konular var. **Bakanlığın** çalışmaları da bu yönde. Bu çalışmaları birkaç okulumuzda pilot uygulamasını yapıyoruz. Önümüzdeki dönem tüm okullarımızda hayata geçirmeyi hedefliyoruz. Anaokulundan başlayıp ilkokula seviyesinde yaptığımız müfredat kitabı çalışmalarımız var. **Eylül** ayı itibariyle sistemimize entegre edeceğimiz çalışmaların alt yapısını oluşturuyoruz. Eğitim felsefemize uygun öğrencilerimize materyallerimizi hazırlıyoruz. **Milli Eğitim Bakanımızın “Eğitim ithal edilemez”** dediği gibi biz de kendi eğitim felsefeni oluşturmuş bir kurumuz. **1996** yılında bu işe başlarken kendi argümanlarımızı oluşturduk. Bunu **2012** yılında **“Hayatta eğitim modelini felsefeden uygulamaya”** adıyla kitap haline getirdik.

Biz okullarımızdan mezun olan öğrencilerimizden ve velilerinden başkalarına tavsiye ettiği haberlerini alıyoruz. Öğrencilerimizi eğitim modelimize göre dört evreye ayırıyoruz. Okul öncesine **“hayata dokunmuş safhası”** diyoruz. İlk ve ortaokulu **bilişsel ve duysal becerilerinin geliştiği** evre olarak görüyoruz. Liseyi üniversite öncesi **akademik bilginin** alt yapısını oluşturacak yoğun bir evre olarak görüyoruz. Bu gözle bakarak bu **on iki** yıllık eği-

tim öğretim hayatında yapmaya çalıştığımız şeyler şunlar: anaokulunda çocuğun hayatın her alanına dokunması gereklidir. İleride seçeceği mesleği bile anaokul çağında beynine kodluyor. Bu dönemde çocukların yetenekleri keşfedilmesi gerekiyor. İlkokuldan itibaren de kişilik gelişimi programı uyguluyoruz. Bazı konuları ders olarak veriyoruz. Örneğin **adab-ı muâşeret** dersimiz var. Çocuklar toplum içinde

nasıl davranmaları gerektiğini öğreniyorlar. Bir de örtük olarak kişilik gelişimi programını uyguluyoruz. Örneğin iki ile üçün toplamının beş olduğu öğretildikten sonra helal dört haram beşten evladır diyerek örtük olarak eğitim veriliyor. Çocuk bu şekilde hırsızlık yapmama, başkalarının malına tecavüz etmemeyi öğrenmiş oluyor. Biz öğrencilerimize bir **iz** bırakmaya çalışıyoruz. Çağımızda bilgilere internette anında ulaşma imkanı var. Çocuklara bilgi yüklemesi yaparak iyilik yapmış olmayız. Bir öğretmenden alacağı bilginin daha fazlasını internette ulaşabiliyorlar. Bizim burada misyonumuz öncelikli olarak öğrenmeyi sevdirmek. İkinci olarak da ülkemize faydalı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bizim hedefimiz öğrencilerimize **akademik, manevi ve sosyal gelişim** sağlamak. Bu üçü olmadan eğitim tekamül etmiş olmaz. Bizim derdimiz veliler tarafından teslim edilen evlatlarımızı





hayata nasıl kazandırırız bunu geliştirmeye çalışıyoruz. Çocuklarımız akademik olarak geliştirirken **vicdanlı** ve **aklı selim** olmalarına çaba gösteriyoruz. Ancak bu şekilde eğitim faydalı olur.”

Bağcılar'da Köklü Geçmiş

“**Birikim Okulları'nın Bağcılar'da 23** yıllık bir geçmişe sahip. O dönemlerden bu yana **Bağcılar'da** özel okulculuk manasında çok ciddi farklar var. Velilerin yöneliminde artış olup beklentileri de değişti. **1996** yılından bu yana temel değerlerimiz koruduk. İlk yılımızdan itibaren belirli doluluk oranına ulaştık. Eğitim felsefemizle gördük ki manevi değerlerimiz ve insanların birbirine güveni, yetişen gençlerimizle tekrar sağlanacaktır. Bugün **bankanlığın** çalışmalarından biri olan öğretmen akademisi çalışmasını biz o dönemlerde yap-



maya başlamıştık. Bu bizim adımıza sevindirici bir şey. Bu akademilerle öğretmenlerimizin niteliklerinin artması toplumsal **faydaya** dönüşür. Bu yüzden akademilerimize olabildiğince fazla öğretmen almaya çalışıyoruz. Bu öğretmenlerimiz özelde ya da devlet okulunda çalıştıkları zaman toplumsal değerlerimize katkı sağlamaları için bu programı yapıyoruz. Eleştirmek kolay olandır ama fayda sağlayacak şey çözüm üretmektir. Biz de çözümün bir parçası olmak istiyoruz bu noktada. **Bağcılar'da** da eğitim yönünde ihtiyacı giderdiğimiz gördük ve bu bizi sevindiriyor. **Bağcılar sosyoekonomik** ve **sosyokültürel** manada biraz dezavantajlı bir bölge. Burada okulumuzu açarken **okul hayattır** mottomuz oldu. Kurum olarak okulun hayata hazırladığı bir yer olarak görüyoruz. **Bağcılar'ın** bu kesiminde de bu misyonla okul açmak istedik. Yıllar içerisinde okulumuzun felsefesi çevre illerdeki öğrencilerimizden de ilgi gördü. **Bağcılar'da** eğitim hizmeti vermekten oldukça memnunuz. Bağcılar'da yaşayan halkımızla ortak noktada buluşabildik. Önümüzdeki yıllar için **Bağcılar'da** güzel işler yapmak için hedeflerimiz doğrultusunda çalışmalar yapıyoruz.

Bağcılar'da 1996 yılında bir çiçek dikmiş olduk. Bu çiçek gelişti ve kabına sığamaz oldu. İkinci şubemizi açtık. Üçüncü ve dördüncü çiçeklerimizin de açacak çalışmalar yapıyoruz. Bizim hedefimiz geleceğin **Türkiye'sini** oluşturacak çocuklarımızı **dürüst, ah-**



laklı, insanlığa saygılı ve faydalı yetiştirmek. Bu amaçla ticari kaygılara takılmaksızın yola çıktık. Bu yola durmadan devam edeceğiz. “

“Teşvik Sistemi Standartlandırılmalı”

“**Bakanlığımızın** verdiği teşvikin kuyla değil de herkese tek bir fiyat verilmesinin bu konuda çözüm olacağını düşünüyorum. Özel okulların devlet okullarının yükünü aldığı gerçeği var. Özel okullara teşvik verilmesi



devlet açısından karlı bir durum. Ayrıca devlet okullarında kontenjandan daha fazla öğrenci alındığı durumlar olabiliyor. Çünkü her çocuğun eğitim hakkı olduğundan devlet okulu o öğrenciyi almamazlık yapamaz. Mecburen sınıf mevcudu artıyor ya da ikili eğitim sistemi devreye giriyor. Bu yüzden öğrencileri teşvikle özel okullara yöneltmek bu yükü de ortadan kaldıracaktır fikrindeyim. Biz özel okul olarak ikili eğitim sistemi hakkımız olsa da bu sistemi kullanmıyoruz. Tekli oturum eğitim açısından daha sağlıklı olacağını düşünüyoruz. Teşvik sistemi de standart ücret üzerinden olursa devlet okulunda okuyan öğrencilerin maliyetinden kurtulmuş olacak. Öğrenci azalacağı için devlet okullarında da nitelik artmış olacak. 30 kişiye ders vermekle 60 kişiye ders vermek arasında eğitim açısından ciddi fark var. Özel okulluğun niteliği de artacak. Çünkü hem kendi sektörüyle hem de devlet okullarıyla yarışmış olacak. Biz özel okul olarak diğer okullardan farkımızı ortaya koymalıyız. Örneğin müfredatta bulunan tüm dersleri diğer okullar da veriyorlar. Bizim farklarımız ise kültür, spor, sanat, dil dallarında kendini geliştirdiği bir ortam sunmak olmalı. Biz burada öğrencileri ve memnuniyeti sağlamamız gerekiyor tabiri caizse onlar da bizim patronumuz yerindeler.”

ABİDİN PAK ÖĞRETMENEVİ MÜDÜRÜ MEKKE KOCAMAN: “KÜLTÜREL FAALİYETLERDE BİRİNCİ SIRADAYIZ”



Seçkin Seçkin-R.Betül Kaçmaz/Öğretmenim Dergisi-İstanbul

Öğretmenler için konaklamanın ilk durağıdır öğretmenleri. Konaklamanın yanında yıllarca süren dostlukların kurulduğu devlet tesisinin aile ortamına dönüştüğü yerlerdir. Abidin Pak Öğretmenevi de bu tesislerden biri. Abidin Pak Öğretmenevini diğer öğretmenlerinden ayıran en büyük özelliği ise kültürel faaliyetlerde hizmet vermesi. **Müdür Mekke Kocaman** öğretmenlerle birlikte kültürel değerleri devam ettirmek konusunda hassaslıkla üzerinde duruyor. Hem konforuyla hem de sanat faaliyetleriyle öğretmenlerin ve halkın bir numaralı tercihi **Abidin Pak Öğretmenevi** oluyor. Görevini liyakatle yapan **Müdür Mekke Kocaman**, **Abidin Pak Öğretmenevi** hakkında şunları söyledi:

“Öğretmenlerimizin bir amacı da kültürümüze hizmet etmektir. Öğretmenlerimizin sadece konaklama ihtiyaçlarının dışında sosyal ihtiyaçlarının da karşılamak, düğün, nişan buna benzer organizasyonlar ile kültürümüze hizmet eden aktivitelere de yer vermektedir. Bunların başında **on beş yıldır** geleneksel hale getirdiğimiz **Türk Sanat Müziği**

korumuz bulunmakta. Çalışan ve emekli olan öğretmenlerimizin oluşturduğu bir koro bu. Bu korumuzun etkinliklerini yapacağı yerleri öğretmenlerimiz sağlıyor. Kış ve bahar olmak üzere korumuz yılda iki defa halka açık ücretsiz konser veriyor. Bu konserler büyük ilgi ve beğeni topluyor. Bunun haricinde şiir günleri yaparak burada şairlerimiz de ağırladık. Kitap okuma kampanyaları düzenledik. Öğretmenlerimizin yapmış olduğu resimleri öğretmenlerimizde sergiliyoruz.

Öğretmenlerimiz 2003 yılında hayırse-



veriler tarafından kuruldu. Sosyal alanlarımız oldukça geniş. Üç düğün salonumuzla, kafeteryamızla, havuzlu bahçemizle öğretmenlerimizin konforunu en yüksek düzeyde tutmaya çalışıyoruz. Öğretmenlerimizin dışında halkımıza da hizmet veriyoruz. Öğretmenlerimizin öncelikli olmasına karşı, kamu da çalışanlarımız da öğretmenlerimizden faydalanıyorlar. Öğretmenlerinin hem güvenli hem de konforlu olmasından dolayı yoğun talep görüyoruz. Bazı zamanlarda talep karşısında yatak sayımız yeterli olmuyor. Herhangi bir özel sektörle rakip değiliz ancak hizmetimiz beş yıldızlı otel seviyesinde. Benim iddiam şudur ki çevremizde **Abidin Pak Öğretmenevi** standartlarında bir öğretmen evi yoktur. Öğretmenleri aynı zamanda bir istihdam kapısı.

Yıllık **14 bin** misafir ağırlıyoruz. Misafirlerimizin yüzde altmış beşi öğretmen ve **yüzde on beşi** kamu çalışanlarımızdan kalan kısım da halkımızdan oluşuyor. Düğün, nişan, toplu iftarımız gibi etkinliklerimizle yılda yaklaşık yüz bin kişiye hizmet veriyoruz. Daha fazla öğretmenimize ve halkımıza hizmet verebilmemiz için öğretmen evi sayısının artırılması gerekiyor.

Biz **Abidin Pak Öğretmenevi** olarak daha fazla kültürel etkinlik yapmak istiyoruz. **İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü'nün** başlatmış olduğu **Öğretmeniyle Güzel İstanbul** projesiyle kültürel etkinliklere daha çok katkı sağlanacağını düşünüyorum. **Türk Sanat Müziği Konserimiz** de kapsamında gerçekleşti. Yapılacak birçok etkinlik var yeter ki bizlere imkan verilsin. Biz bu yaptığımız etkinlikleri kendi kaynaklarımızla yapıyoruz. Amacımız kültürümüze değer katmak, bunun için çalış-



yoruz.

Abidin Pak Öğretmenevi'ni diğerlerinden ayıran birçok faktör var. Verdiğimiz hizmet kalitemiz, bahçemiz, kültürel faaliyetlerimizle misafirlerimizi memnun etmeye çalışıyoruz. Kahvaltı, öğle yemeği ve akşam yemek yemeği hizmetimiz mevcut. Hem ulaşım açısından hem de ekonomik olarak uygun olduğumuz için talep de oldukça fazla. Kültürel hizmet olarak İstanbul'da birinci sıradayız. Çevremizden ve misafirlerimizden aldığımız olumlu tepkiler işimizi iyi yapmanın mutluluğunu yaşıyoruz.”

Mekke Kocaman Kimdir?

1955 yılında Adıyaman'ın Gölbaşı ilçesinde doğdu. İlk ve orta okulu Gölbaşı'nda, liseyi Adıyaman'da tamamladı. Gaziantep Eğitim Enstitüsü Matematik-Ticaret Bölümü'nden mezun oldu. İlk görev yeri İstanbul'dur. İstanbul'un değişik okullarında matematik öğretmenliği, müdür yardımcılığı ve müdürlük yaptı.

Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde şube müdür vekilliği de yapan Mekke Kocaman, 2004 yılından beri Abidin Pak Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulunda müdür olarak görev yapmaktadır.

HEPİMİZ BİRER KARS SEVDALISIYIZ



Seçkin SEÇKİN / Öğretmenim Dergisi-Esenler

4004 Tübitak "Doğayı, Çocuk Oyunlarını ve Tarihini Kamerama Aldım" projesi kapsamında **Türkiye'nin** genelinde **yirmi beş** öğretmenimiz ile birlikte **Kars** kentinde projeye emeği geçen muhteşem bir ekiple beraber **on gün** boyunca unutulmaz anlar yaşadık. **Kars kentinin** tarihini coğrafyasını unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunlarını çocuklar gibi şen bir şekilde oynadık. Eğlenerek gezdik ve öğrendik.

*Serhat Şehri Kars 'ı uzak, soğuk, beyaz, destansı Ani 'yi gezdik ve efsanelerini dinledik . İhtişamlı, heybetli, muhteşem bir kent.Projeye katılan herkesin belleğinde detaylı izler bırakan **Çıldır Gölü'** nün üzerinde yürüdük. Balıkçılarımızın balık tutmasına şahitlik ettik. Eşine benzerine az rastlanabilecek bir deneyimdi. **Susuz Şelalesi, Kars Kalesi, Sarıkamış Şehitliği, Ani Antik Kenti, Ateş Gedeysi, Micingirt Kümbet, surlar, Aslanlı***





*Kapı, Dış Surlar, Camiler, Kiliseler, Tabyalar, Rahibeler Manastırı görmeye değer eserlerdendi. Ören yerleri, Tarihi Rus Evleri, İpek Yolu Köprüsü, Kars Müzesi, Kafkas Üniversitesi, Boğaztepe Köyü, Zümran Hanımın Köyü kentin tarihini çok güzel sergiliyor . Mimari çok güzel ve etkileyiciydi. Zümran Hanımın Köyünde, Meşhur Gravyer Peynirinin yapımı ile ilgili bilgiler aldık. Meşhur Kars Kaşar peyniri, tereyağ, çökelek, lor peyniri, çeçil peyniri ve ballarımızı satın alarak bir nebze de olsa köyün emekçilerine katkıda bulunduk **Kars mutfağının olmazsa olmazı Kars Kazı tam dört bin yıllık bir kültür. Bizde bu lezzeti tatma şansı bulduk. Halk oyunları yönünden çok zevkli ve renkli Kafkas yöresi oyunları bizi çok etkiledi ve büyüledi. Âşıklar geleneği yüz yıllardır süre gelen bir kültürel miras. İzleme***

ve dinleme şan şansını elde ettik. Kars kış turizmi potansiyeli açısından gelecek vadeden illerden birisidir . Ayrıca Telesiyej'e binmek çok eğlenceliydi orada bilenler ile kayak yapmak çok heyecanlı ve renkliydi.

Kars Kenti halkının civanmertliği, delikanlılığı ile bize göstermiş olduğu misafirperverlikten çok memnun kaldık. Mesafe kısaldı, zaman adeta uzadı, tüm önyargularımız kırıldı, buzlar eridi, bahar rüzgarları esti üzerimize ve herkes şüphesiz hayatının en güzel anılarını biriktirdi. Dönüş günü geldiğinde ağır ağır kar taneleri bizi adeta uğurluyordu. Karın ve beyazın en çok yakıştığı, iklimi sert, insanı mert bu şehirde insanların bizi kucaklarcasına bağrılarına basması çok mutlu etti. Kars şehrinde bize emeği geçen Kars Valisi Türker Öksüz Hocama, Kültür ve Turizm İl Müdürüm Hakan Doğanay' a, İl Milli Eğitim Müdürümüz Gökhan Altun Hocama, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Harun Yenice Hocama ve ekibine, Halk Eğitim Merkezi Müdürümüz Acihan Koçoğlu Hocama, Fahrettin Kırzioğlu Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü Proje Yöneticisi Ali Kasım Bulut Hocam' a ve ekibine, Kafkas Üniversitesinden tüm hocalarıma, Kars Kafkas Üniversitesinin tüm öğrencilerine ve tüm meslektaşlarıma teşekkürü bir borç bilirim. Yine böyle güzel bir projede kavuşmak ve buluşmak dileğiyle hepsini saygı ve sevgilerimle kucaklıyorum. Kars kentinin gezilecek görülecek çok güzel bir yer olduğunu bir kez daha yinelemek istiyorum, Kars' ta çok büyük bir ailemin olduğunu biliyorum. Artık hepimiz birer Kars sevdalısızız.



KARS İL KÜLTÜR ve TURİZM MÜDÜRÜ HAKAN DOĞANAY: "GÜZEL OLAN HERŞEY HERKESİNDİR"



Seçkin SEÇKİN-Öğretmenim Dergisi/Esenler

Tübitak 4004 kapsamında gerçekleştirilen eğitimi semineri katılan hem eğitimci hem de dergimizin **Esenler Temsilcisi Seçkin Seçkin**, eğitimlerden arta kalan zamanlarında dergimiz okuyucuları ve paydaşları için **SERHAT ŞEHRİ KARS'ı** tanımak, tanıtmak ve anlatmak için görüşmeler de gerçekleştirdi.

Bir ili elbette o ilde yaşayanlar en iyi bilir ve anlatır. Ancak akademik, tarihsel ve kültürel anlamda en iyi anlatacak kişinin, o ilin kültürünü ve turizmini geliştirmek, tanıtmak keşfetmek ve korumakla yükümlü olan **İl Kültür ve Turizm Müdürünün** anlatacağını düşüncesinden yola çıkarak temsilcimiz **Kars İl Kültür ve Turizm Müdürü Hakan Doğanay** ile röportaj gerçekleştirdi. Kendisi de **Karsh** olan **Hakan Doğanay'ın** kente olan aşkı yürekten verdiği cevaplarda çok net görülmekte. İşte **Esenler Temsilcimiz Seçkin Seçkin'in** soruları karşılığında **Hakan Doğanay'ın** dergimize özel açıklamaları şöyle:

"**Kars Kültür ve Turizm İl Müdürü** olarak **11 yıldır** bu görevdeyim. **Kars Sarıkamış'lıyım**. **İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Edebiyat Bölümü** mezunuyum. Mezuniyetimde sonra **Sarıkamış'ta kütüphane müdürlüğü** yaptıktan sonra **Kars'ta İl Kültür ve Turizm Müdür Yardımcılığı** ardından da **İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü**

görevini hali hazırda yürütmekteyim.

Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın 2015 yılında Marka Şehir olarak ilan ettiği **15** şehrimiz var. Bu şehirlerden bir tanesi de **Kars**. **Kars'ın** marka şehir olmasının en önemli sebepleri kültürel zenginliği, mimari zenginliği, beşeri zenginli ve coğrafi zenginliğidir. Kültürel zenginliğin içerisinde ne var, somut olmayan kültürel zenginliğimiz var mesela **ÂŞIKLARIMIZ**. **Âşıklarımızı** geçmişten günümüze söz sanatını, hiciv sanatını anlatan aktaran yaşayan müzeler olarak görüyor ve algılıyoruz. Şu anda Kültür ve Turizm Bakanlığına kayıtlı olan ilimizde **36-37** Aşığımız var. Bu kişiler usta çırak ilişkisiyle gelişip varlıklarını idame ettiriyorlar. Bu devam eder mi? Çok fazla bilmiyorum çünkü moderniteye ve gelişen yaşam şartlarına ayak uydurmadıklarını görüyoruz. Bu sebeple yok olmaya yüz tutmuş bir kültür mirası olarak kalacaklar diye düşünüyorum. Bunlarla ilgili iki tane âşıklar evi yaptık. İki ayrı da derneğimiz mevcut.

"GÜZEL OLAN HER ŞEY HERKESİNDİR"

Aynı zamanda **Kars'ın** en önemli kültürlerinden biri yemek ve mimari kültür değeridir. Ani Harabeleri bu konuda en önemli



unsurdur ve **Ani**, UNESCO' nun **dünya kültür miras** listesine girdi. Bu durum şehrimize gelen ziyaretçi sayısını arttırdı ve ziyaretçi profilinde değişiklik olmasına sebep oldu diyebilirim. Peki bu nasıl oldu? Diye soracak olursanız, dünya kültür mirasları listesini güncel olarak takip eden tüm dünya üzerinde yaklaşık **3 milyon** insan var. Her yıl güncellenen listeyi takip edip oraları ziyaret etmek düşüncesine sahip bu kişiler tatil planlarına bu mirasların yer aldığı şehirleri not ediyorlar. İşte bu kişileri şehrimize çekmek adına bütçemiz doğrultusunda reklam kampanyaları hazırladık, televizyonlarda radyolarda canlı yayınlara çıktık, ulusal ve uluslararası fuarlara katıldık. Dergilere röportajlar verdik, fenomen ve bloggerları şehrimize davet ederek etkinlikler yaptık. Bu yetti mi elbette ki hayır. Biz yolun çok başındayız. Hala devam ediyoruz. Biz **Kars'ta** başlattığımız bu turizm hareketini kar topuna benzetiyoruz. Bu topu biz yuvarlamaya başladık. Bu topun büyüdüğüne büyüyeceğine önce yöre turizmüne devamında bölge turizmüne sonra da ülke turizmüne büyük katkılar sunacağına inanıyoruz. Çünkü bizim dünya felsefemiz ve görüşümüz şudur: **GÜZEL OLAN HER ŞEY HERKESİNDİR.**

Hakikaten kültürel miras değeri olan kültür değeri olan her şey dünyada ki herkesindir insanlıdır. mottosu ile yapıyoruz çalışmalarımızı. Gelirlerimiz, bütçemiz nispetinde de **Ani**

ve kültürel miraslarımızı tanıtmaya yaşatmaya restore etmeye çalışıyoruz.

Kars hakkında anlatılacak o kadar çok şey var ki. Ben **Kars'** ı anlatırken "**bana bir şehir daha söyleyin ki bir bakışta 5 ayrı medeniyeti size göstereyim**" diyorum. **Kars** hikayesi olan bir şehirdir ve hikayesi olan şehirler ön plandadır. **Sarıkamış'**ın hikayesi var. **Kars'**ın hikayesi var. **Hüzün Turizmi / Dark Turizmi** adı altında hikayeleri var. **1915 Ermeni mezalimi Kars'ta**, **1918 Sarıkamış Şehitleri'**nin acısının yaşandığı, anma etkinliklerinin gerçekleştirildiği yerdir **Sarıkamış**. Bir tarafta **90 bin** diğer tarafta **240 bin** kişi hayatını kaybetmiştir. Sonuçta mazisi, hikayesi olan şehirlerdir. Şehirlerde insanlarda mazileriyle yaşarlar. İyi ya da kötü biz bu olayları doğru yönleriyle ortaya çıkarmaya, anlatmaya çalışıyoruz.

Ne demiştik "**bana bir şehir daha söyleyin ki bir bakışta 5 ayrı medeniyeti**





göstersin”. İşte **Kars’ta** bu vardır. **Kars Kale-sinden** aşağıya baktığınızda **5 ayrı medeniyet** ve mimari görürsünüz. **Kars Kalesi Gürcü** mimarisidir. **Selçuklular** zamanında yapılmış ama **Gürcüler** tarafından yapılmıştır. Hemen önünüzde ne görüyorsunuz. **Bagrathlı Krallığı-nın** yapmış olduğu **12 Havariler Kilisesi, Ermeniler** tarafından yapılmıştır. Hemen onun yanında **1908 1918** arası yapılmış Rus Mimarisinin örnekleri var. Hemen yanında **Selçuklular** zamanında yapılan **Selçuklu Mimarisinin** örneklerini onun yanında da **Osmanlı Konak-larını** görürsünüz. **Türkiye Cumhuriyetini** sayarsak toplam **6 farklı** mimari örneğini bir bakışta görebildiğiniz bir şehirdir **Kars**.

Kars kapı anlamına gelmektedir. Birçok kişinin girip çıktığı kültürlerini medeniyetleri bıraktıkları anlamına gelen **GARS** kelimesi **Gürcüce** de kapı anlamına gelmektedir. İnsanlar girdikleri yerlerde kültürlerini yaşatmaya çalışırlar. Ticaret kolonilerini kurarlar. İstanbul da şu medeniyet vardır diyebilir misiniz? İstanbul dünya başkentidir. Neden ticaretten dolayıdır. Şehir motivasyonu aynı şehir kültürünü, hepimizden alınan iyi yönler ortak şehir kültürünü meydan getiriyor. İşte **Kars’ta** bu şehirlerden biridir.

Kars’ta yaşayan azınlıklar var. Bunlar **Molokanlar, Ermeniler, Dukhaborlar**, bugüne yorumlarsak, **Azeriler, Kürtler, Yerliler, Terikemeler, Karapapaklar** ve az da olsa **Türkmenlerdir**. Bu da bizim beşeri zenginliğimizdir. Beşeri zenginliği çok olan şehirlerin en büyük özelliği sözcükleri ve sözlükleri de çok geniştir. Her beşeri zenginlik ortaya bir literatür çıkarır. **Türkçesi, Kürtçesi, Ermenicesi, Çerkezcesi, Lazcası, Malakancası** gibi bir zenginlik dilde de zenginliği doğurur.

Kars’ımızın en büyük değerlerinden bir tanesi de **Ebul Hasan Harakani’dir**. **Ebul Hasan Harakani** soyu **Hazreti Peygamberimizle** birlikte devam eden **5 Alperenden** biridir. İran’ın **Harakan** bölgesi **Bistam kasabası**ndan 33 yaşlarında buralara gelip buralarda çalışırken **1033** yılında şehit olmuştur. Türbesi hala **Evliya Camii/Külliyesi** bölgesinde yaşatılmaktadır ve yaşatılacaktır. Bugün **Mevlana’nın İslam Felsefesi** oluşumun en önemli kaynaklarından biri **Ebul Hasan Harakani’nin** dünyaya bakış açısıdır. **Ebul Hasan Harakani** dünyaya o kadar geniş ve o kadar legal bakmıştır ki **“Her kim bu kapıya (Kars) gelirse ekmeğini verin zira inancını sorgulamayın.** Çünkü Allah katında ruh taşıyan



herkes bu sofrada ekmeğe layıktır.” Sözüyle bütün insanlığı, dünyayı kucaklamıştır. İşte bu dünya görüşü, **Selçuklu’ nun** ve **Osmanlı’ nın** eşit haklar ve eşit inançlar çerçevesinde, herkesi kucaklamak ve kollamak düşüncesine dayalı imparatorluk görüşüyle bütünleşmiştir.

"ANİ BİR DÜNYADIR AMA DÜNYA BİR ANİ DEĞİLDİR"

Bunun en büyük örneğini **Ani’de** görmekteyiz. **Ani nin** tespit edilen tarihi **M.Ö. 3000 lere** kadar uzanmaktadır. Bir orta çağ şehri olan **Ani’nin** özellikleri saya saya bitiremeyiz. **Ani bir dünyadır, ama dünya bir Ani değildir.** Ani’yi dünyanın içine sığdırabiliyoruz ama dünya **Ani’nin** içine sığmıyor. **Ani’nin** içinde öyle hikayeler var ki anlat anlat bitmiyor. **Ani** medeniyetlerin göz göze, diz dize, omuz omuza, kardeş kardeşe yaşadığı bir şehir. Bunu nereden biliyoruz. Mimariden. Bir aks üzerinde **3 mabedin** yan yana yaşadığı şehirdir Ani. **1 aks 1000 metredir** ve bu **bin metre** üzerinde **Prğiç Kilisesi**, hemen ortada büyük **Ani Katedrali** ve **Sultan Alparslan Han’ın** emriyle yapılan **Anadolu’da** ki ilk **Türk Camisi** olan **Ebul Menuchr Camisi** bulunmaktadır. Bunun gibi birçok değerimiz var.

HER SÜTTEN PEYNİR OLUR AMA HER SÜTTEN GRAVYER OLMAZ

Değerlerimizden bahsederken **Dukha-**

bor ve Molokanlardan bahsetmiştik. **Dukhaborlar Almanya’dan** gelen bir azınlıktı. **Molokanlar’ a ise Rusya** içerisinde yaşayan kendilerine **Beyaz Rus** diyen silahı ve teknolojiyi reddeden bir tarikat denilebilir. Bu iki azınlık çok iyi tarım yaptıkları, zanaatta çok iyi oldukları için **Kars’ a** çok şeyler kazandırmışlardır. Bu arada **Rus** mezaliminin yaşandığı yıllarda **İsviçre’den** iki misafir hoca geliyor **Kars’a**. Bu hocalara **Boğatepe** köyündeki aileler sahip çıkıyor, misafir ediyorlar. İşte bu sürede bu hocalar gördükleri misafirperverlik karşısında bizde bir şeyler öğretilim diyerek **gravyer yapımını** öğretiyorlar. İşte bugün **Peynirlerin Kraliçesi** denilen gravyer peynirimiz buradan geliyor. Peynirimizle ilgili olarak kullandığımız **“Gravyerin Anavatanı Kars”** sözü nereden gelir bilir misiniz? Şöyle anlatayım, peynirin ana maddesi nedir? **Süt**. Peki sütün ana maddesi nedir? Hayvanın yediği otlar. Burada öylesine geniş floraya sahibiz ki. **118 çeşit endemik bitki floramız** var. Özellikle **Boğatepe** bölgemiz o kadar zengin bitki çeşitliliğine sahip ki. İşte bu tadı bu bölgenin florası veriyor bu peynire. **Her süttten peynir olur ama her süttten gravyer olmaz.** Bu sebeple **Gravyerin Anavatanı Karstır.**

BİLGİ GÜÇTÜR

Sizin aracılığınızla özellikle çocuklarımıza vermek istediğim bir mesaj var. Ülkelerini çok iyi tanınsınlar. Bir cennetin üzerinde yaşadığımızın farkına varsınlar. **Ülkemizin 7 bölgesi -ki tesadüfi ayrılmamış bu 7 bölge-**



farklı ülke. 7 bölgemiz içerisinde ki bölgelerde farklı ülkeler. 81 il 81 i farklı kültür ve ülke. Elbette yurt dışını gezecek, bilecekler ama önce kendi vatanlarını bilmeli ve tanımalılar. **Bilgi güçtür.** Bu sebeple önce kendi kültürleri ülkeleri hakkında bilgi sahibi olmaları gerekir. Müzeleri gezsinler. Müzeler, bizleri geçmişten günümüze getiren zaman makinalarıdır. Zamanda ve mekânda iz bırakan materyallerin teşhir edildiği yerlerdir müzeler. Müzeleri mutlaka gezsinler. Mutlaka ve mutlaka yörelerinin milli kahramanlarını öğrensinler. Var olmayan kahramanlarla büyüyeceklerine kendi var olan kültürümüze sahip çıkıp kendi milli kahramanlarımızla, değerlerimizle büyümelidir.

İşte burada siz değerli öğretmen ve eğitimciler büyük bir görev düşünüyor. Öğretmenlerimiz geleceğimizin mimarlarıdır. Öğretmenlerimiz ne kadar ilgiliyse çocuklar da o kadar ilgilidir. Öğretmenlerimiz çocukları mutlaka müzelere götürmelidirler. Biz tarihe çok yakınız. Sokaklarımızda bile milli kahramanlarımızı ve tarihimizi görebiliyoruz.

Son olarak şunu söylemek isterim ki;

Kars'a geldiğinizde Kars kalesine çıkın, Mazinin heybetini semaver çayı eşliğinde izleyin.

Aşıkların tınısında geçmişe gidip gelin, Sonra mimari zenginliğe dalın.

Mimari zenginliğe daldıktan sonra **Dünya Mirası Ani'yi** görün.

Ani'de orta çağı görün orta çağı yaşayın.

Ani'den çıkıp **Boğatepe'ye** gidin tatlarımız görün tadın.

Boğatepe'den çıkıp **Sarıkamuş'a** gidin.

Sarıkamuş'ta dünyada nadir görülen toz kar ya da kristal kar eşliğinde,

Yine dünyada nadir bulunan **2400** metre yükseklikte yetişen **Sarıçamlar** arasında ralli yapın. **Sarıkamuş'ta** sadece ralli yapmayın.

Şehitlerimizin ruhuna birer **Fatiha** okuyun.

Çünkü **Sarıkamuş, Mehmet Akif'in**

“Bastığın yerleri toprak diyerek geçme tanı,

Düşün altında binlerce kefensiz yatani

Sen şehit oğlusun, incitme yazıktır atanı,

Verme dünyaları alsan da bu cennet vatani”

Sözlerinde söylediği cennetin parçalarından biridir. **Sarıkamuş'ta** gezin, yiyin, için, dolaşın

ama girerken ve çıkarken mutlaka **Fatiha** okuyun. Çünkü buz altında kalan şehitlerimizin,

Mehmetçiklerimizin hayallerinin, yazın yeşerip karları delerek **Kardelen** olarak yükseldiği bir şehirdir, tesadüfi bir şehir değildir Kars.

Kars'ı görerek keşfetmek için mutlaka gelmenizi istiyoruz. Bir kış masalı yaşanan bu şehre beyaz, ırak ve uzakta olarak bakmamızı istiyoruz.

(Kars Haberlerimizin ve Röportajlarımızın Devamı Gelecek Sayımızda)

Proje Okulu Nedir?

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Türkiye genelinde altyapısı hazır olan okullar proje okul kapsamına alındı. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren Orhangazi Anadolu İmam Hatip Lisesi, proje okul olarak faaliyet göstermeye başlayacaktır. Proje okulu olmanın en önemli avantajı yöneticilerin ve öğretmenlerin alanında uzman ve mesleğinde başarılı olanlar arasından seçilecek olması, ideal sayıdaki başarılı öğrencinin bir arada eğitim görme imkânının sağlanacak olmasıdır. Ayrıca, fen ve Sosyal Bilimler Projesi uygulanan okullar müfredat itibarıyla Fen Lisesi ve denk düzeydeki okullarla eşit düzeyde öğretim yapmaktadır. Hedefimiz, idealleri uğrunda fedakârlık yapabilen lider bir gençlik yetiştirmektir.



Donanımlı Öğretmen Kadrosu

İdealist Yönetim Anlayışı

120 Kişi Kapasiteli Lüks Pansiyon

Her Sınıfta Etkileşimli Tahta

Bireysel Rehberlik

Etüt Salonu

Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Meslekî Çalışmalar

İmza günleri ve Seminerler

Kütüphane

Geniş Bahçe ve Etkinlik Alanı

Hobi Bahçesi

Tam Donanımlı Konferans Salonu

Geniş Servis Ağı

Veli İşbirliği

Ahlâk ve Maneviyat Eğitimi

Başarılı Öğrencilere Burs İmkânı



"Geleneğin İhyasından
Geleceğin İnşasına"

Haydi gel
**BİZİMLE
✓ OL**



BAŞVURU:

0212 436 01 09

ADRES:

**Fevzi Çakmak Mh. 2008. Sk. No.3
Bağcılar/İSTANBUL**

Sen **BUNA
DEĞERSİN**



"Geleneğin İhyasından
Geleceğin İnşasına"

SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN

**FEN VE SOSYAL BİLİMLER
PROGRAMI UYGULAYAN**

PROJE OKULU



**BAĞCILAR ORHANGAZI
ANADOLU
İMAM HATİP LİSESİ**



DEVİR-İ ALEM'DE

SINIRLARIN

ERİŞEBİLDİKLERİNLE ÖLÇÜLÜR...



DAEK BURSLULUK SINAVI

23-24 ŞUBAT | CUMARTESİ
PAZAR

%100'E VARAN, ÇOK ÖZEL BURSLULUK FIRSATLARI...

SEANSLAR 10:00 • 12:00 • 14:00 • 16:00

EĞİTİM KAMPÜSLERİMİZ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | ANADOLU LİSESİ

KAĞITHANE KAMPÜSÜ
T:0212 509 9 509

KURTKÖY KAMPÜSÜ
T:0216 646 18 18

HALKALI KAMPÜSÜ
T:0212 721 5 721

www.daek.k12.tr



HEMEN
BAŞVURMAK
İÇİN



EĞİTİM KOLEJLERİ